 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL <small>Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</small></p>	DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	1 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024



MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA


	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	2 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVO3

2. ALCANCE.....3

3. GLOSARIO3

4. NORMATIVA6

5. DESCRIPCIÓN9

6. ANTECEDENTES DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES9

6.1 VALOR AGREGADO DE LAS INVESTIGACIONES DEL IDIPRON SOBRE LA ESCNNA 10

7. ESTRATEGIA DE ATENCION Y PREVENCIÓN DE LA ESCNNA16

7.1 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE RIESGO PARA LA ESTRATEGIA ESCNNA- IDIPRON16

7.2 LA TEORIA BIO-ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO COMO ORIENTACIÓN PARA EL LINEAMIENTO TÉCNICO DE LA ESTRATEGIA ESCNNA:18

7.3 EL MODELO PEDAGOGICO IDIPRON Y LA TEORÍA BIO-ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO19

7.4 ACCIONES ESCNNA EN EL TERRITORIO:20

7.5 ACCIONES EN CASA DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS ESCNNA22

8. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA ESCNNA23

8.1ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE LA ESCNNA EN TERRITORIO23


8.2 ACTIVIDADES EN UPI DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS ESCNNA 34

9. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ATENCION INTEGRAL A NNA EN RIESGO Y VICTIMAS ESCNNA37

10. REFERENCIAS.....38

11. CONTROL DE CAMBIOS39

12. REVISIÓN Y APROBACIÓN;Error! Marcador no definido.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	3 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

1. OBJETIVO

Establecer la línea técnica para la atención de los y las niñas, niños y adolescentes en riesgo y víctimas ESCNNA con el fin de orientar el funcionamiento de la estrategia, ejes y acciones en el marco del acompañamiento en la garantía de derechos y la Protección integral

2. ALCANCE

Inicia con los antecedentes de la explotación sexual comercial de niñas, niñas y adolescentes, continua con las acciones desarrolladas en el marco de la estrategia ESCNNA y termina con las recomendaciones generales para la atención integral a NNA en riesgo y víctimas de ESCNNA

3. GLOSARIO


Término	Definición
CAIVAS	Centro de Atención para Víctimas de Violencia Sexual.
CESPA	Centro de Servicios Judiciales Para Adolescentes
CÓDIGO BLANCO	Reglamenta ¹ el modelo de atención a víctimas de violencia sexual, en el cual se establecen los procedimientos mínimos que deben atender las instituciones prestadoras de salud cuando se presentan casos de víctimas de violencia sexual.
COMITÉ TÉCNICO PARA LA ATENCIÓN DE VÍCTIMAS ESCNNA	El Comité Técnico se encarga de tomar decisiones frente al proceso de cada Adolescente que está en la UPI especializada de atención a víctimas de ESCNNA ² y está conformado por: Equipo Psicosocial Responsable de la UPI. Defensor de familia asignado al adolescente Equipo Psicosocial de ICBF.
CONTEXTOS DE LA ESCNNA	<p>La explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes comprende diversas dinámicas que muchas veces aparecen entrelazadas y superpuestas en distintos contextos o escenarios³.</p> <p>La ESCNNA en contextos de Prostitución: los y las niñas, niños y adolescentes son vinculados a estos ambientes con el objetivo de encubrir el delito por medio de la dinámica de mujeres y hombres que ejercen actividades sexuales pagadas, es de aclarar que a pesar de que los y las niñas niños y adolescentes son explotados en estos contextos, no se debe referir como un trabajo o una forma de ingresos. Así mismo en la ley 1329 artículo 217-A se indica que el consentimiento de la víctima no es causante exoneración de la responsabilidad penal de los agresores.</p> <p>La ESCNNA en contextos comunitarios: en diversas investigaciones⁴ se indica que niñas niños y adolescentes, son contactados en entornos cercanos a ellos. Un claro ejemplo de esos escenarios son los parques, plazas, invasiones, lugares de Comercio, entre otros; también se han identificado dichos contactos en eventos masivos como fiestas, conciertos y actividades culturales. En los contextos comunitarios, se observa en gran parte el delito desarrollado en el establecimiento de uniones maritales serviles, en estos casos los y las niñas niños y adolescentes son persuadidos para establecer relaciones con personas que presentan recursos económicos mayores a los de la familia de la víctima y se pueden establecer compromisos de convivencia permanente con ellos, es así como el intercambio, configura la manutención y gastos de alimentación ropa y demás necesidades.</p> <p>La ESCNNA a través de contextos virtuales: hace referencia a todas las plataformas virtuales y otros medios de comunicación que presentan entornos digitales por medio de los cuales los y las niñas, niños y adolescentes son contactados con el propósito de generar intercambio de material vídeo gráfico donde presentan supuestas oportunidades laborales viajes o promesas, en muchas oportunidades realizan propuestas sexuales explícitas. Es necesario aclarar que el</p>

¹ Resolución 459 del 6 de marzo de 2012 expedida por el Ministerio de Salud y Protección Social


² Concepto adoptado en mesa de trabajo IDIPRON.

³ Línea de Política Pública para la prevención y erradicación de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes 2018-2028.

⁴ Fundación Renacer y la Fundación Restrepo Barco. Escenarios de la infamia (2005)

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	4 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024
	<p>término pornografía infantil no se debe emplear, a cambio se sugiere hablar de material sexual abusivo con niñas niños y adolescentes.</p> <p>La ESCNNA en contextos de corredores carreteables y fluviales: Se enmarcan en este contexto las actividades donde conductores de vehículos y transportadores recogen a niñas, niños y adolescentes para sostener relaciones sexuales a cambio de diversas retribuciones como dinero, alimentos u hospedaje, es así como los lugares descanso y la alimentación en carreteras son utilizados para consumir la explotación sexual comercial.</p> <p>La ESCNNA en contextos de zonas de fronteras: Las poblaciones ubicadas en zonas de frontera son escenarios altamente vulnerables para la trata y la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes ya que éstas, son económicamente activas lo cual propicia facilidades para que la población se dirija de un lugar a otro y de esta forma puedan involucrar a niñas y niños en ambos lados de las fronteras.</p> <p>La ESCNNA en contextos de proyectos extractivos o de infraestructura: Los lugares donde se desarrollan grandes obras de infraestructura generan facilidad para la explotación sexual comercial puesto que se instalan diferentes campamentos o espacios habitados por hombres con poder económico y social brindando supuestas oportunidades de ingresos para habitantes locales, lo cual propicia el desarrollo de las dinámicas del delito.</p> <p>La ESCNNA asociada al contexto de viajes y turismo: El ingreso de personas turistas tanto nacionales como internacionales a diferentes lugares turísticos, propician que las poblaciones vulnerables observen en ellos una fuente de ingresos; constituye la realización de actividades sexuales con niñas, niños o adolescentes por personas que viajan de un país, pueblo o ciudad diferente a la propia y debido al tránsito constante de dichas personas facilita la explotación sexual comercial.</p> <p>La ESCNNA en el contexto del conflicto armado: Niñas, niños y adolescentes que han sido obligados a vincularse a grupos armados, pues de esta forma se ejerce control social en los territorios, son sometidos a múltiples formas de violencia sexual, dentro de ellas la Explotación Sexual.</p>		
DILE	Direcciones Locales de Educación: Centros de contacto de la Secretaría de Educación del Distrito que se encuentran ubicados en las 20 localidades de la ciudad de Bogotá D.C.		
EN RIESGO DE ESCNNA	Niña, niño o adolescente en riesgo de ser explotado sexual y comercialmente a cambio de una retribución económica o en especie.		
ESCNNA	significa Explotación Sexual y Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes. Es explotación sexual porque es una forma de aprovechamiento, dominación, coerción, manipulación y, en algunos casos, de sometimiento a servidumbre de niñas, niños y adolescentes. Es sexual porque se ejerce primordialmente sobre el cuerpo de las niñas, niños y adolescentes, asumido como un objeto para proporcionar placer, excitación y/o gratificación y, es comercial ya que implica una serie de intercambios y transacciones económicas que buscan generar ganancias para terceras personas.		
FACTORES DE RIESGO DE LA ESCNNA	<p>Predisponen a los niños, niñas y adolescentes a caer en la ESCNNA. Con base en análisis realizados en mesas técnicas de trabajo del IDIPRON⁵ se establecen los siguientes factores de riesgo comprendidos desde los sistemas sociales:</p> <p><u>*VULNERABILIDADES</u> (persona)</p> <p>Microsistema: a nivel individual: Uso de SPA, Desconocimiento del delito, Baja autoestima-sexualidad, Condición de discapacidad, Pertenencia a un grupo étnico, Identidad no hetero normativa, Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales</p> <p>Mesosistema: A nivel familiar: Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad, Desescolarización, deserción, extra edad y repitencia, Antecedentes de violencia sexual, Violencia escolar o comunitaria, Violencia intrafamiliar, Acoso sexual, Violencia económica, Agresiones en el entorno escolar, Habitar entornos violentos, Violencia asociada a ingresos familiares, Antecedentes de abuso sexual, Trabajo infantil en sus diferentes modalidades, Ausencia de redes de apoyo, Negligencia, Abandono, Falta de acompañamiento de un cuidador</p> <p><u>*AMENAZAS</u> (comunidad factores externos)</p>		

⁵ Documento Programa de atención y prevención de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes – ESCNNA del Instituto Distrital para la protección de la niñez y la juventud – IDIPRON-.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	5 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024
	<p>Mesosistema: AMBIENTAL :Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución, Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales, Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas, Chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan clandestinamente para intercambios sexuales, Presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.), Captación de NNA por medio de ofertas de protección y amparo emocional (ej.: “madres”), Contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.), Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local), Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos</p> <p>Exosistema: COMUNITARIO: Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual, Permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA, Escasez de oferta institucional para la garantía de derechos de NNA, Proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA, Generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas</p> <p>Macrosistema: Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA, Situación de migración irregular, Cultura discriminatoria hacia las poblaciones históricamente excluidas, Desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual.</p>		
FOCALIZACIÓN	Proceso mediante el cual los equipos territoriales realizan el acercamiento y oferta de servicios a los NNAJ para una posible vinculación institucional.		
GROOMING EN LÍNEA	Son las acciones por las cuales una persona busca una relación engañosa con un niño niña adolescente con el propósito de obtener material sexual abusivo posteriormente busca mediante el chantaje encuentros personales para cometer un abuso sexual o para el envío de más material de acuerdo a su voluntad ⁶ .		
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar		
MATERIAL SEXUAL ABUSIVO	El <i>término material sexual abusivo</i> ⁷ se emplea cada vez más con el propósito de sustituir los términos que asocian a la pornografía con la niñez, sobre todo el término pornografía infantil. Este cambio en la terminología se basa en el argumento que la representación sexualizada de una niña, niño o adolescente es de hecho una representación de una forma de abuso sexual hacia estos y por lo tanto no debe ser descrita como pornografía.		
MODALIDADES DE ATENCIÓN	Todo espacio de intervención en el que la población beneficiaria del IDIPRON recibe la oferta de servicios del Instituto. Si bien existen tres modalidades: Territorio, Externado e Internado, la prestación del servicio para niñas, niños y adolescentes en riesgo de ESCNNA se realiza en Territorio, y la de adolescentes víctimas de ESCNNA, en Internado.		
NNA	Niñas, Niños, Adolescentes.		
PARD	Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos.		
PREVENCIÓN UNIVERSAL	Desde la perspectiva de UNICEF se centra en la protección de la infancia contra la violencia, explotación, abuso, negligencia y prácticas nocivas.		
PIYC	<i>Propuesta de Intervención y Cualificación- PIYC-</i> , requerido por el ICBF para la atención de adolescentes víctimas ESCNNA. La PIYC implica la intervención para el fortalecimiento de los adolescentes como individuos y los micro, y meso sistemas de los cuales hacen parte, enfocado especialmente en ellos, sus familias y las redes sociales, con el objetivo de transformar los factores de riesgo que incidieron en la aparición y prevalencia del hecho victimizante. radicado ante ICBF, en el cual se plasma la estrategia de atención que prestará la Unidad de atención a víctimas de ESCNNA.		

⁶ Línea de Política Pública para la prevención y erradicación de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes 2018-2028.

⁷ De acuerdo con la guía de Luxemburgo: Conjunto de orientaciones terminológicas construidas por el grupo de trabajo interinstitucional sobre explotación sexual de niñas, niños y adolescentes integrado por organizaciones expertas en temas asociados a la protección de niñas niños y adolescentes en abuso de explotación sexual. Citado por RedPapaz En: <https://aprendiendoaserpapaz.redpapaz.org/wp-content/uploads/2018/10/24.criteriosdeclasificaciondecontenidosdepornografiainfantileninternet2016.pdf>

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	6 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024
SEXTING	Las acciones por las cuales las personas envían imágenes o textos de naturaleza sexual provocativa sugestiva o explícita a través de mensajes o fotos en diferentes dispositivos digitales habitualmente este material es compartido voluntariamente y en muchas ocasiones dicho material es compartido por el destinatario sin el debido consentimiento con otras personas con el objetivo de satisfacer sexualmente o de generar algún tipo de ingreso.		
SEXTORSIÓN	La persona que envía material sexual es chantajeada con su propio material con el fin de obtener dinero o algún otro beneficio por parte del chantajista; la sextorsión constituye la posible amenaza de publicar este material o sea enviado a familiares y conocidos.		
SIMI	Sistema de Información Misional IDIPRON		
UPI	Unidad de Protección Integral		
VIOLENCIA SEXUAL	<p>Para hablar de explotación sexual comercial de niñas niños y adolescentes en adelante – ESCNNA- es preciso definir la violencia sexual, que se indica según la Ley 1146 de 2007:</p> <p><i>“La violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes comprende todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre ellos, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando sus condiciones de indefensión, desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor”.</i></p> <p>La violencia sexual se presenta de muchas formas, todas con graves consecuencias. Por eso es importante que reconozcamos sus diferentes manifestaciones⁸:</p> <p>Abuso sexual: El niño, niña o adolescente es tocado (a), acariciado (a) o besado (a) indebidamente o involucra aprovechamiento por la edad, condición de discapacidad o incapacidad preexistente.</p> <p>Violación o asalto sexual: Acceso carnal violento (el victimario (a) utiliza la violencia física, fuerza o amenaza).</p> <p>Explotación sexual: El niño, niña o adolescente es utilizado con fines sexuales por otra persona, recibiendo la víctima o un tercero (a) pago en dinero o especie.</p> <p>Trata con fines de explotación sexual: El niño, niña o adolescente es desarraigado(a) del lugar donde vive y explotado (a) sexualmente.</p> <p>Violencia sexual en conflicto armado: Actos de violencia sexual que se cometen contra niños, niñas y adolescentes en el marco del conflicto armado.</p>		
VÍCTIMA ESCNNA	Según la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño(a), y otros instrumentos internacionales: toda persona menor de 18 años, sin distinción de género, raza o credo, que sea utilizada sexualmente por otra persona con la finalidad de obtener un intercambio, ventaja o provecho de carácter sexual donde se enmarque una relación basada en poder y se genere una promesa de retribución o la retribución en sí, tangible o intangible aprovechando alguna situación de vulneración física, emocional o económica, debe de ser considerada como víctima de explotación sexual comercial ⁹ .		


4. NORMATIVA


La estrategia ESCNNA del IDIPRON acoge las disposiciones contempladas en el siguiente marco jurídico:


Marco Normativo Niños, Niñas y Adolescentes en Riesgo o Víctimas de ESCNNA.	
Norma	Epígrafe
Constitución política de Colombia. Artículo 1	Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

⁸ Lineamiento Técnico Para La Atención A Niños, Niñas Y Adolescentes, Con Derechos Amenazados O Vulnerados, Víctimas De Violencia Sexual-ICBF 2018.

⁹ Informe del Congreso Mundial en Estocolmo contra la Explotación Sexual de Menores con fines comerciales (1997)

	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	7 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
Constitución política de Colombia. Artículo 44	Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.			
Constitución política de Colombia: Artículo 45	El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.			
Ley 12 de 1991	Por medio de la cual se aprueba la convención sobre los derechos del niño adoptada por la asamblea general de las naciones unidas del 20 de noviembre de 1989.			
Ley 1098 de 2006	<p>Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Particularmente, los siguientes artículos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Artículo 192, “<i>Derechos especiales de los niños las niñas y los adolescentes víctimas de delitos</i>”. En los procesos en los cuales los niños, las niñas o los adolescentes sean víctimas, el funcionario judicial tendrá en cuenta los principios del interés superior del niño, prevalencia de sus derechos, protección integral y los derechos consagrados en los Convenios Internacionales ratificados por Colombia, en la Constitución Política y en esta ley.- Artículo 193, “<i>Criterios para el desarrollo del proceso judicial de delitos en los cuales son víctimas los niños, las niñas y los adolescentes víctimas de los delitos</i>” Inciso 7: Pondrá especial atención para que en todas las diligencias en que intervengan niños, niñas y adolescentes víctimas de delitos se les tenga en cuenta su opinión, su calidad de niños, se les respete su dignidad, intimidad y demás derechos consagrados en esta ley. Igualmente velará porque no se les estigmatice, ni se les generen nuevos daños con el desarrollo de proceso judicial de los responsables. Inciso 9: Ordenará la toma de medidas especiales para garantizar la seguridad de víctimas y/o testigos de delitos de su familia cuando a causa de la investigación del delito se hagan necesarias.- Artículo 196, “<i>Funciones del Representante Legal de la Víctima</i>” (...) Los niños, niñas y adolescentes víctimas tendrán derecho a ser asistidos durante el juicio y el incidente de reparación integral por su abogado o abogada calificado que representen sus intereses, aún sin el aval de sus padres y designado por el Defensor del Pueblo.- Artículo 199, “<i>Beneficios y Mecanismos Sustitutivos</i>” Cuando se trate de los delitos de homicidio o lesiones personales bajo modalidad dolosa, delitos contra la libertad, integridad y formación sexuales, o secuestro, cometidos contra niños, niñas y adolescentes, se aplicarán las siguientes reglas:<ul style="list-style-type: none">o No se aplicarán medidas de aseguramiento no privativas de la libertad (como vigilancia electrónica, presentación ante el juez por requerimiento, prohibición de salir del país, etc.)o No se otorgará el beneficio de detención en lugar de residencia.o No procederá extinción de la acción penalo No procederán medidas sustitutivas de la pena de prisión y arresto, como la libertad condicional.o No procederán las rebajas de pena			
Ley 679 de 2001	Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución.			
Ley 1336 de 2009	Por medio de la cual se adiciona y robustece la Ley 679 de 2001, de lucha contra la explotación, la pornografía y el turismo sexual con niños, niñas y adolescentes.			

	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	8 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
Ley 1146 de 2007	Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente.			
Ley 1329 de 2009	Por medio de la cual se modifica el Título IV de la Ley 599 del 2000 y se dictan otras disposiciones para contrarrestar la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.			
Ley 765 de 2002	Por medio de la cual se aprueba el Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de los niños en la pornografía.			
Ley 599 de 2000	Por la cual se expide el Código Penal Colombiano. Particularmente, los siguientes artículos: - Artículo 213. “Inducción a la prostitución” El que con ánimo de lucrarse o para satisfacer los deseos de otro, induzca al comercio carnal o a la prostitución a otra persona, incurrirá en prisión y multa. - Artículo 217. “Estímulo a la prostitución de menores”. El que destine, arriende, mantenga, administre o financie casa o establecimiento para la práctica de actos sexuales en que participen menores de edad, incurrirá en prisión y multa.			
Ley 1146 del 2007	“Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente”.			
Ley 1620 de 2013	Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.			
Protocolo Facultativo de la Convención de los derechos de la niñez, relativo a venta, prostitución y pornografía, Ratificado por Colombia a través de la Ley 765 de 2002	“Los Estados se obligan a prohibir la venta de niños y su utilización en la prostitución y en la pornografía; establecer normas penales para su investigación y sanción1 ; hacer efectiva la jurisdicción del Estado en esos delitos e incluirlos en los tratados de extradición suscritos entre Estados; proteger a las víctimas en todas las fases del proceso penal, y difundir las leyes, medidas administrativas y políticas destinadas a prevenir esos delitos.”			
Línea de Política Pública para la Prevención y Erradicación de la Explotación Sexual Comercial de niñas, niños y adolescentes –ESCNNA-	Esta línea de Política Pública orienta las acciones del Estado en el orden Nacional Departamental y Municipal para la prevención de situaciones de explotación sexual comercial, atención a las víctimas con enfoque diferencial, así como para fortalecer la judicialización de los explotadores.			
Resolución 5929 de 2010	Por la cual se aprueba los Lineamientos Técnico-Administrativos de Ruta de Actuaciones y Modelo de Atención para el Restablecimiento de Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes y Mayores de 18 Años con Discapacidad, con sus Derechos Amenazados, Inobservados o Vulnerados.			
Resolución 459 de 2012 del Ministerio de Salud	Por medio de la cual se aprueba el Protocolo de atención integral en salud para víctimas de violencia sexual”.			
Resolución 10363 de 2019	Por la cual se aprueba la modificación del Lineamiento Técnico del modelo para la Atención de Niños, Niñas y Adolescentes, con derechos Amenazados o Vulnerados.			
Acuerdo Distrital 152 del 04 de abril de 2005	Por el cual se modifica el Acuerdo 12 de 1998 y se adoptan medidas para la atención integral a víctimas de violencia intrafamiliar y violencia y explotación sexual.			
CONPES 27 de 2023	Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia 2023 – 2033			
Decreto 062 de 2014	"Por el cual se adopta la Política Pública para la garantía plena de los derechos de las personas lesbianas, gay, bisexuales, transgeneristas e intersexuales - LGBTI - y sobre identidades de género y orientaciones sexuales en el Distrito Capital".			

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	9 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

Decreto 166 de 2010	"Por el cual se adopta la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género en el Distrito Capital".
Decreto 545 de 2011	"Por medio del cual se adopta la Política Pública para las Familias de Bogotá, D. C."
Decreto 089 de 2023	"Por medio del cual se adopta la Política Pública de Discapacidad para Bogotá D.C. 2023-2034"
Ley 1448 de 2011	"Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno".

5. DESCRIPCIÓN

La estrategia ESCNNA del IDIPRON, será abordada por tres ejes específicos, los cuales serán desarrollados en el presente documento: la promoción, la prevención y la atención (protección) de los NNA en el marco del Modelo Pedagógico propio del Instituto –central, además, para su misionalidad-. A su vez, la estrategia ESCNNA se desarrollará en dos modalidades de atención: Territorio y Unidad de protección Integral Internado, de acuerdo con el Documento Técnico de Servicio “Prevención y Atención Integral a niñas, niños y adolescentes víctimas o en riesgo de ESCNNA M-DAL-DI-078”.

Los ejes de promoción y de prevención serán desarrollados en modalidad de atención territorial de acuerdo con el procedimiento para la atención a niñas, niños y adolescentes con posible riesgo ESCNNA M-DAL-PR-041. Lo anterior, desde una articulación entre las estrategias Prevención y Prevención del Riesgo ESCNNA que permiten la focalización de NNA en fragilidad social, la apertura de procesos de niñez y adolescencia, la realización de acciones de prevención universal y el perfilamiento del posible riesgo ESCNNA para de esta manera, formular un plan de trabajo para la atención del NNA en riesgo, su red familiar y su contexto cercano y, realizar el seguimiento del mismo a través de los componentes sicosocial, sociolegal, salud y espiritualidad.


Para el eje de atención, IDIPRON contará con una Unidad de Protección Integral Especializada en modalidad internado, de acuerdo con la solicitud de cupo del ICBF para los y las adolescentes con medida de protección, apertura de procesos administrativos de restablecimiento de derechos (PARD) y defensor asignado. En este orden de ideas, IDIPRON armoniza su modelo pedagógico con los requerimientos de la *Propuesta de Intervención y Cualificación- PIYC*-, requerido por el ICBF para la atención de las víctimas ESCNNA. La PIYC implica la intervención para el fortalecimiento de los adolescentes como individuos y los micro, y meso sistemas de los cuales hacen parte, enfocado especialmente en ellos, sus familias y las redes sociales, con el objetivo de transformar los factores de riesgo que incidieron en la aparición y prevalencia del hecho victimizante. Por otra parte, la Estrategia ESCNNA de IDIPRON se encuentra articulada con las acciones interinstitucionales en el marco de la Mesa Distrital contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes- ESCNNA, en conjunto con la Secretaría de Integración Social y otras entidades que conforman la mesa: Fiscalía, Secretaria de la mujer, Secretaría de Gobierno, Instituto distrital de turismo, Secretaría de Seguridad, ICBF, secretaria de salud, policía de infancia y adolescencia, Fundación RENACER, secretaria de educación, que trabajan en el acompañamiento de la garantía de derechos de niñas, niños y adolescentes. Todo ello está enmarcado a su vez en el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

Ciertamente, el fenómeno de la ESCNNA es un delito de alcance transnacional. Por lo tanto, las acciones de la estrategia ESCNNA del IDIPRON ponen la misionalidad del instituto al servicio de la ciudadanía y señalan, a la vez, la necesidad de que estas se articulen con las estrategias de las distintas autoridades distritales, nacionales y mundiales, en un trabajo mancomunado el cual se encuentra reflejado en la construcción del “Plan Distrital Intersectorial para la promoción de derechos, prevención y atención integral de la Explotación Sexual Comercial de Niñas, Niños y Adolescentes – ESCNNA” el cual ha sido estructurado de manera conjunta con SDIS. El reconocimiento del que goza el instituto frente a sus avances en materia de prevención y atención a víctimas de ESCNNA, sobre los cuales hoy se soporta la estrategia debe permanecer articulado con diversas entidades competentes para abordar de manera conjunta este flagelo social para nuestras niñas, niños y adolescentes.

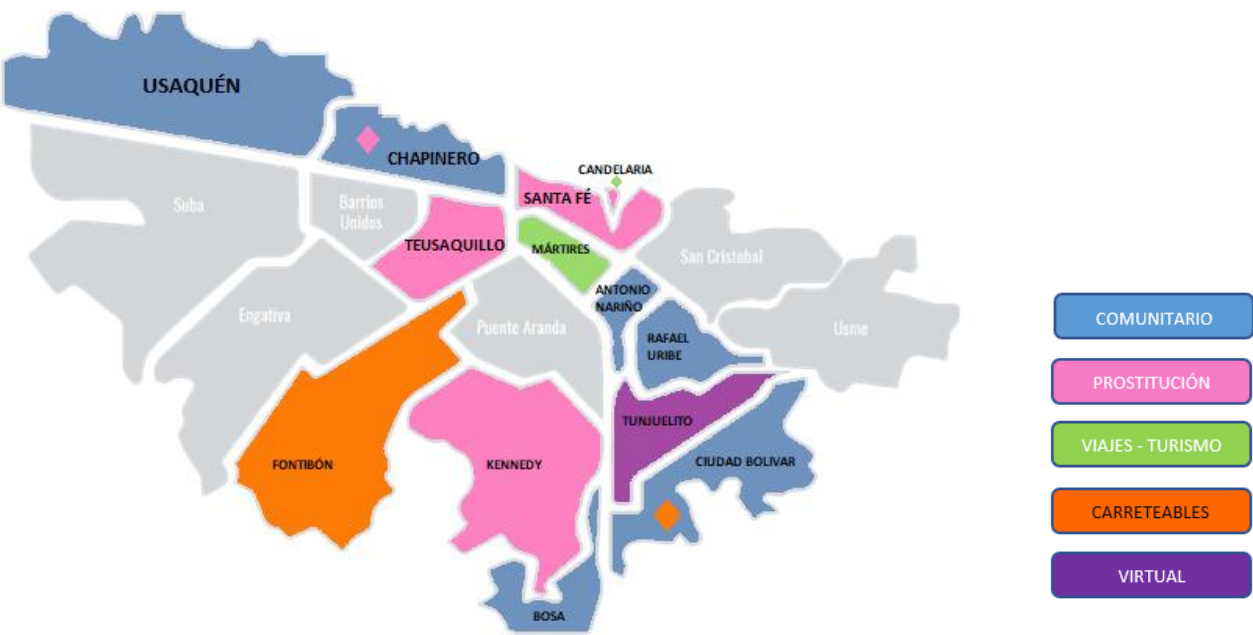
6. ANTECEDENTES DE LA EXPLOTACIÓN SEXUAL COMERCIAL DE NIÑAS NIÑOS Y ADOLESCENTES

Para brindar una contextualización de la problemática ESCNNA, se presenta un panorama general a nivel mundial, nacional y distrital y se exponen algunos de los hallazgos más relevantes de los estudios e investigaciones llevados a cabo por la entidad hasta el momento, los cuales pueden ser consultados en el siguiente link:

<https://www.idipron.gov.co/lectura-el-suplicio-de-la-explotacion-sexual-comercial>

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	10 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

<https://www.idipron.gov.co/legitimacion-cultural-de-la-escnna>
<https://www.idipron.gov.co/informe-de-caracterizacion-de-factores-de-riesgo-escnna>



Como se observa en el mapa, las localidades que presentan ESCNNA en contextos comunitarios son Usaquén, Chapinero, Antonio nariño, Ciudad Bolívar, Bosa y Rafael Uribe, es de aclarar que este contexto puede variar su representación de acuerdo con las condiciones sociales, económicas y culturales. En cuanto al contexto de prostitución se observa una alta concentración en las localidades de santa fe, teusaquillo, kennedy y chapinero, por su parte, el contexto de viajes y turismo se encuentra focalizado en el centro de la ciudad, específicamente en la localidad de Los Mártires, zona que es frecuentada por nacionales y extranjeros. En cuanto a los contextos carreteables, se enmarca la localidad de fontibón y una parte de la localidad de Ciudad Bolívar siendo este un corredor conocido por el tránsito de autos y camiones que se dirigen a otras zonas del país, por último el contexto virtual se identifica en la localidad de tunjuelito. Es de resaltar que como se ha mencionado en este documento, el fenómeno de la ESCNNA presenta transformaciones de acuerdo con el contexto, por tanto esta información solo busca brindar una mirada parcial del fenómeno.

6.1 VALOR AGREGADO DE LAS INVESTIGACIONES DEL IDIPRON SOBRE LA ESCNNA

El IDIPRON ha realizado un esfuerzo no sólo por conocer el fenómeno de la ESCNNA a partir de las cifras oficiales sobre sobre víctimas de este delito en la ciudad, sino por comprender otros elementos que entran en juego, entre estos, la dinámica espacial, los mecanismos culturales que la sostienen y los factores que representan un riesgo para niñas, niños y adolescentes. En este apartado se exponen los principales hallazgos de los tres estudios desarrollados por la entidad hasta el momento y el valor agregado que han tenido para el cumplimiento de su misión institucional. A continuación se brinda una contextualización de los documentos en mención:

[El suplicio de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Bogotá. Una lectura territorial, 2015-2018 \(IDIPRON, 2019a\):](#) Este documento investigativo tuvo como principal objetivo identificar, ubicar y caracterizar prácticas de ESCNNA y factores de riesgo en las localidades de Bogotá, e incluyó la descripción de los riesgos de los NNA frente a la explotación sexual comercial en las localidades de la ciudad, la identificación de los territorios donde se presentaba en mayor medida la ESCNNA y el acercamiento a las prácticas de ESCNNA en dichos espacios.

Entre los resultados que arrojó, se identificaron 117 puntos en la ciudad donde se encontraron prácticas de riesgo de ESCNNA. Igualmente, se observó que todas las localidades contaban con factores de riesgo de ESCNNA. La Tabla 3 presenta la distribución de estos 117 puntos según la dinámica asociada a algún factor de riesgo de ESCNNA y su ubicación espacial (UPZ). Cabe aclarar que estas dinámicas corresponden a los criterios de identificación de factores de riesgo que en su momento tenía la estrategia contra la ESCNNA del IDIPRON.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	11 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

Tabla 1. Dinámicas de la ESCNNA en Bogotá por UPZ, 2018

Dinámicas de ESCNNA	No. puntos	UPZ con más puntos
Discotecas	32	Chapinero (6), Candelaria (3)
Residencias	23	Los Alcázares, Galerías, Marco Fidel Suárez, Corabastos, Tunjuelito (2)
Alta permanencia en calle	13	Marruecos, El Rincón (2)
Punto de transacción	13	La Sabana, Candelaria, Las Nieves (2)
Sin información	13	N/A
Tarjeteros	5	Chapinero (5)
Colegios	3	Verbenal (2)
Domicilio de NNA	3	Las Nieves (2)
Chiquitecas	2	Marruecos, Bosa Occidental (1)
Estacionamientos de transportadores	2	Ismael Perdomo, Fontibón (1)
Recorridos de turismo sexual	2	La Sabana (2)
Trabajo infantil	1	Minuto de Dios (1)
Relaciones serviles	1	Jerusalén (1)
Hacinamiento	1	Zona Industrial (1)
Uso de redes sociales	1	Venecia (1)
Inquilinatos	1	Sin Información (1)
Proxenetas	1	Santa Isabel (1)


Fuente: IDIPRON (2019a). Elaboración: Área de Investigación-IDIPRON.

Como se puede observar, el mayor número de puntos que se relacionaron con factores de riesgo se ubicaron en el centro de la ciudad y correspondieron a la existencia de discotecas donde se permitía el ingreso de personas menores de 18 años, la presencia de moteles en las zonas donde NNA habitaban o transitaban con frecuencia, su permanencia en calle durante la mayor parte del día y la existencia de puntos donde se encontraban presuntas víctimas y personas involucradas en la cadena de explotación (demandantes o proxenetas) para convenir los términos de la transacción sexual.

La Tabla 2 presenta la distribución de estos mismos puntos de acuerdo con lo que los últimos lineamientos del ICBF (2017) sobre la materia han denominado contextos de la ESCNNA.

Tabla 2. Contextos y dinámicas de riesgo de la ESCNNA en Bogotá por UPZ, 2018

Contexto	Dinámicas de la localidad	Localidad, No. de puntos de riesgo y UPZ
Comunitario (52)	- Colegios - Discotecas - Domicilio de NNA	Usaquén (6): La Uribe, Verbenal y San Cristóbal Norte
	- Discotecas	Chapinero (6): Chapinero y Chicó Norte

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	12 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

	- Discotecas - Alta permanencia en calle - Relaciones serviles	Ciudad Bolívar (6): Ismael Perdomo, San Francisco, Arborizadora y Jerusalén
	- Residencias - Alta permanencia en calle - Chiquitecas	Rafael Uribe Uribe (6): Marruecos y Marco Fidel Suárez
	- Alta permanencia en calle - Colegios - Punto de transacción - Inquilinatos	Antonio Nariño (5): Restrepo y Ciudad Jardín
	- Alta permanencia en calle - Discotecas - Chiquitecas	Bosa (4): Bosa Occidental, Tintal Sur y Bosa Central
Prostitución (42)	- Tarjeteros - Punto de transacción - Alta permanencia en calle - Domicilio de NNA	Chapinero (6): Chapinero y Chicó Norte
	- Residencias/Moteles - Punto de transacción	Teusaquillo (5): Galerías, Teusaquillo y La Esmeralda
	- Residencias/Moteles - Punto de transacción	Los Mártires (4): La Sabana y Santa Isabel
	- Alta permanencia en calle - Punto de transacción - Domicilio de NNA	Santa Fe (5): Las Nieves y Las Cruces
	- Residencias/Moteles	Kennedy (4): Corabastos, Kennedy Central y Patio Bonito
Viajes y turismo (6)	- Discotecas - Punto de transacción	La Candelaria (4): Candelaria
	- Recorridos de turismo sexual	Los Mártires (2): La Sabana
Corredores carreteables (2)	- Estacionamientos de transportadores	Fontibón (1): Fontibón
	- Estacionamientos de transportadores	Ciudad Bolívar (1): Ismael Perdomo
Virtual (1)	- Uso de redes sociales	Tunjuelito (1): Venecia


Fuente: IDIPRON (2019a). Elaboración: Área de Investigación-IDIPRON.

Aquí se observa que la mayor parte de puntos identificados se encuentran en contextos comunitarios y de prostitución. En los primeros, además de las discotecas, las “chiquitecas”, la alta permanencia en calle y los puntos de transacción, sobresalen colegios donde los NNA eran inducidos por sus pares a participar en fiestas con adultos desconocidos y otras prácticas que los ponían en riesgo de explotación sexual comercial. También los domicilios e inquilinatos de NNA donde presuntamente eran objeto de explotación. En los segundos, aparte de los moteles y los puntos de transacción, aparecen actores como los tarjeteros (personas cuya función es promocionar este tipo de prácticas) y espacios como los propios domicilios de los NNA.

En términos generales, los lugares donde se presenta mayor riesgo de ESCNNA son físicos, principalmente bares y discotecas, fiestas clandestinas y “chiquitecas”, “ollas”, moteles y viviendas en zonas residenciales que se alquilan clandestinamente para este tipo de intercambios sexuales. Sin embargo, también a través de sitios virtuales virtuales (redes sociales, aplicaciones móviles, blogs y páginas web) se llevan a cabo intercambios que se concretan en espacios físicos, como los denominados puntos de transacción.

Este ejercicio de georreferenciación de la ESCNNA también permitió identificar algunas formas de captación de los NNA. Estas fueron sobre todo engaños sobre oportunidades económicas y laborales a futuro, enganche por medio de drogas, coacción de parte de familiares o de parejas sentimentales, inclusión en planes de turismo sexual e intercambio de sexo a cambio de seguridad en el barrio. Los actores involucrados en este tipo de prácticas se agruparon en tres categorías: 1) Victimarios, donde se encuentran explotadores y demandantes; 2) familiares de los NNA.; y 3) cómplices: personal de

Vr. 09; 13/03/2024

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	13 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

moteles, residencias y taxistas.

Los resultados de este estudio, en especial la identificación de los puntos con dinámicas de riesgo de ESCNNA en los micro territorios, han proporcionado información para focalizar acciones de prevención y atención a nivel de localidad, UPZ y barrial.

Legitimación cultural de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes en Bogotá (IDIPRON, 2019b):
Este documento planteó como objetivo, analizar los mecanismos culturales de legitimación de las prácticas de explotación sexual comercial, a partir de las relaciones de dominación que se producen en los contextos en que habitan niñas, niños y adolescentes.

Los resultados de este se presentan en tres ejes. El primero aborda las víctimas y sus familias, los victimarios y las redes protectoras.

Respecto a las víctimas, se caracterizan por ser en su mayoría mujeres adolescentes en situación de pobreza y desescolarizadas. También por el predominio de la idea del cuerpo como un objeto intercambiable y por expresar una tensión entre sus ingresos y sus expectativas de consumo, relacionadas con el logro del reconocimiento por parte de sus pares, que lleva a que la ESCNNA sea vista como una forma de generación de ingresos.


Las familias, si bien son fundamentales en la prevención de este delito, también tienen una responsabilidad en algunas de las situaciones que llevan a que NNA sean explotados, principalmente a su negligencia, la ruptura de vínculos afectivos y a la práctica de explotación de algunos de sus integrantes.

Dentro de los victimarios se observan tres tipos de roles. Por un lado, los demandantes, que en su mayoría son hombres adultos, de todos los niveles socioeconómicos y con presencia en todas las zonas de la ciudad. En estos se presenta la explotación sexual comercial como la construcción de una masculinidad sostenida por el ejercicio de dominio sobre cuerpos considerados “frágiles”: los cuerpos de niñas, niños y mujeres. Por otra parte, los intermediarios, quienes offician como eslabones en la cadena de explotación, difunden información sobre formas de acceder a esta o prestan apoyos al control territorial de zonas donde la ESCNNA se realiza de la mano de otras actividades ilegales. Finalmente, se encuentran quienes desempeñan el rol de proxenetas y las personas que inducen a NNA a la explotación. Estos se muestran como “protectores”, crean vínculos afectivos y manipulan a sus víctimas ofreciéndoles alojamiento, el préstamo de dinero y “trabajo” con el objetivo de asegurar su permanencia, a través de la creación de relaciones de dependencia y hacer ver la explotación como una actividad llevada a cabo voluntariamente.

Frente a los actores y redes protectoras, cabe señalar que su rigidez, especialmente de las entidades públicas, se contrapone a la dinámica y flexibilidad en las estrategias desplegadas por los explotadores. Los principales retos de las instituciones que actúan en la ciudad contra la ESCNNA se agrupan en: 1) Prácticos, como la falta de recursos, los obstáculos en su forma de operación respecto a las organizaciones delincuenciales y su despliegue en el espacio, y las dificultades en materia de articulación interinstitucional y con la sociedad civil, especialmente a nivel local; 2) falencias en el conocimiento y percepción del fenómeno, expresadas en una comprensión limitada de la dinámica del delito, la omisión de prácticas relacionadas con el mismo, el conocimiento legal insuficiente sobre la materia y la no persecución de otros actores involucrados, como los intermediarios; y 3) percepción de víctimas sobre la oferta de atención y protección, considerada todavía insuficiente, desarticulada y, en algunos casos, como un obstáculo en su “proyecto de vida”, estructurado a partir de la propia explotación. El segundo eje tiene que ver con los mecanismos culturales de legitimación de la ESCNNA.

Uno de los mecanismos culturales que permite la normalización de este delito concierne a la construcción social del género, pues se sostiene en una estructura social heteronormativa y patriarcal, y se expresa en la creencia extendida de que existen unos cuerpos “frágiles” susceptibles de ser dominados. En este marco, el cuerpo es concebido como un objeto de intercambio por parte de los diferentes actores involucrados y las creencias tanto de los victimarios como de las víctimas suelen basarse en los mismos estereotipos culturales: las mujeres y los niños son débiles. La explotación sexual comercial, así vista, se constituye en una violencia ejercida bajo criterios de identidad.

Otro de los mecanismos lleva a que la ESCNNA sea justificada como opción de salida a un conflicto entre expectativas individuales y posibilidades que ofrece el contexto. Por un lado, se concibe este delito y a sus perpetradores como una oferta de “protección” que surge frente a conflictos familiares y a la búsqueda de autonomía por parte de NNA respecto a sus hogares y a las violencias a las que allí son sometidos. Este camino hacia la “emancipación”, lleva a los NNA a construir vínculos afectivos con sus victimarios, sin que se les vea como tal, y a la generación de dependencia. Por otro lado, se considera la ESCNNA como una oferta de “ingresos” válida en un contexto caracterizado por carencias económicas, al que se contrapone la búsqueda de satisfacción de consumos, relevantes para los NNA en términos del logro de reconocimiento en los espacios donde socializan con sus pares. En este marco, germina la idea de que, al existir una transacción económica, hay consentimiento de parte de la víctima, como si se tratara de dos actores que negocian intercambios sexuales en igualdad de condiciones.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	14 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

Respecto a los contextos donde se produce y legitima la ESCNNA, se identifican en la escuela, el hogar, el ciberespacio y la calle, las primeras relaciones que derivan en la explotación, especialmente establecidas con pares que ofician como inductores a esta práctica.

El tercer eje concierne a los mecanismos de dominación sobre los cuerpos y el control de los territorios.

Una primera diferenciación que puede establecerse respecto a la ESCNNA es la manera de expresión en lo público y en lo privado, específicamente en las formas de visibilidad e invisibilidad que adquiere. En el espacio público, la ESCNNA se caracteriza por la participación (por acción u omisión) de un tercero con el objetivo de controlar la situación. Este tipo de prácticas suelen llevarse a cabo por actores que, al mismo tiempo, se encuentran inmersos en una lógica delictiva que incluye otro tipo de negocios ilegales como el tráfico de drogas y la trata de personas, o de explotación sexual comercial en contextos de prostitución.

Aquí, la explotación no es el ejercicio central al que se dedican los grupos delincuenciales. Sin embargo, se sostiene en un entramado de relaciones de poder orientadas al control sobre el territorio. En este marco, infundir terror se identifica como una práctica de control territorial por medio del ejercicio de la violencia a personas en condición de vulnerabilidad, que obedece a su identidad. La generación de miedo opera entonces como una estrategia de las organizaciones criminales para que la ESCNNA sea visible en el espacio público. Otra vía para lograrlo es el ejercicio de control directamente sobre los cuerpos de las víctimas de ESCNNA, por ejemplo, para mostrar a qué territorio pertenece y a quién debe su obediencia.

La ESCNNA en los espacios privados se produce en un espacio más “íntimo”, sin mediación de un tercero. Suele enmarcarse en el contexto familiar o en el contacto de la víctima y el victimario por medios virtuales. Ejemplos de lo anterior son la *sextorsión* y el matrimonio servil.

Este estudio ha proporcionado elementos para la prevención y atención de la ESCNNA desde la caracterización de imaginarios, prácticas, actores y estrategias alrededor de este delito, es decir, a partir del conocimiento de los diferentes actores involucrados en la cadena de explotación y de las estrategias que emplean para hacer creer a las víctimas que están participando de este tipo de prácticas de manera libre, voluntaria y en igualdad de condiciones, que, sin duda, se articulan en un sistema heteropatriarcal.

[Informe de caracterización de factores de riesgo de ESCNNA: una mirada desde los procesos territoriales del IDIPRON \(2020\)](#)¹⁰: Su objetivo fue caracterizar los factores de riesgo de ESCNNA en personas entre 10 y 17 años estudiantes de colegios públicos de Bogotá y vinculadas a los procesos de prevención desarrollados por los equipos territoriales del IDIPRON, sobre todo teniendo en cuenta que anteriormente se había identificado en algunos centros educativos la incidencia de los pares en la introducción de NNA en dinámicas que los exponían de alguna manera a este delito.

La recolección de la información, su análisis y la presentación de los resultados se organizó por niveles (individual, interpersonal, comunitario e institucional) y contextos (escolar y ciberespacio).


A nivel individual, se encontró que el dinero que reciben los NNA proviene sobre todo de sus familias y no de terceros. El acceso a efectivo depende especialmente de la disponibilidad que las familias tengan de este, el desempeño académico y el apoyo a tareas del hogar. En términos de los imaginarios, sobresale que los niños no consideran que sea una obligación aportar dinero en la casa. Sin embargo, un 14% de los encuestados manifestó que sus padres les piden dinero o que han tomado el dinero que ellos llevan.

Cabe señalar que la encuesta indagó a NNA que se encuentran escolarizados y que asisten en contra jornada a los procesos educativos del IDIPRON en territorio. Es posible que la relación con el dinero de NNA desescolarizados o que permanecen la mayor parte del tiempo en la calle sea diferente, pues como lo expuso el IDIPRON (2019b) en el estudio anterior, en participantes que tenían una relación más fuerte con la calle, existía una tensión entre sus ingresos y las expectativas de consumo que tenían, relacionada con la búsqueda de reconocimiento por parte de sus pares a través de la adquisición de ciertos bienes (ropa, artículos tecnológicos, etc.).

A nivel interpersonal, las relaciones con la familia ocupan un papel central. Se identificó que una tercera parte de los NNA quedan solos al no estar sus padres/madres. También que estos últimos tienen poca disposición a conocer a los amigos de los NNA y las actividades que realizan con ellos. El hogar, así mismo, se caracteriza por ser un entorno violento en el que los NNA ven peleas o son golpeados frecuentemente. Este puede ser un factor que los lleve a buscar alternativas fuera de casa y que facilite su captación por parte de explotadores.

Los conflictos familiares y las situaciones que se desprenden de estos aparecen nuevamente como factores de riesgo de

¹⁰ [Informe de caracterización de factores de riesgo de ESCNNA: una mirada desde los procesos territoriales del IDIPRON \(2020\)](#)
Vr. 09; 13/03/2024

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	15 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

ESCNNA. Este hallazgo se encuentra en la línea de lo que el IDIPRON (2019b) ya había señalado en el sentido de que la familia es un actor fundamental en la vinculación de NNA a este delito, debido a las relaciones de negligencia como la falta de cuidados, afecto, comunicación y acompañamiento, así como a prácticas como el castigo violento que desembocan en la ruptura de los vínculos familiares.

A nivel comunitario, el imaginario de las mujeres como personas débiles se traduce en un bajo grado de respeto por ellas, que a su vez es percibido por los NNA. Esta idea ratifica la explotación sexual comercial como una práctica que va de la mano de la construcción y reproducción de una masculinidad que se sostiene en el ejercicio del dominio sobre cuerpos considerados “frágiles”: los cuerpos de niñas, niños y mujeres, que a su vez alimenta la idea del cuerpo feminizado como un objeto de intercambio (IDIPRON, 2019b).

Los NNA conocen igualmente la existencia de trabajo infantil y “chiquitecas” en sus barrios. Algunos incluso han entrado a bares, discotecas y moteles. Como se señaló en un aparte del informe, estos datos indican la exposición de los NNA a situaciones de desventaja frente a adultos y posibles explotadores en las que pueden llegar a ser objeto de transacciones, donde, no obstante, se sienten libres, autónomos en la toma de decisiones y, sobre todo, “ganadores” (IDIPRON, 2019b).


En el plano institucional, una parte importante de los NNA no saben a dónde acudir en caso de ser víctimas de violencia sexual. Otros identifican al IDIPRON y la Policía Nacional como las entidades a las que pueden recurrir en este tipo de situaciones. No obstante, todavía hay un gran desconocimiento sobre las entidades que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual, así como desconfianza sobre las entidades tanto públicas como privadas que realizan esta labor. Esto plantea un reto en el sentido en que no solo no basta con mejorar la oferta de atención y protección y la articulación institucional (IDIPRON, 2019b), sino que es necesario un ejercicio previo de difusión de las rutas de atención y de construcción de confianza de las entidades encargadas de ser los primeros respondientes en casos de violencia sexual o de explotación sexual comercial con los NNA.

En el contexto escolar, preocupa que, aunque existen canales de comunicación entre los NNA y sus profesores y compañeros de estudio, que son valorados positivamente, estos no son actores percibidos como capaces de ayudar a resolver sus problemas, donde se incluyen por supuesto situaciones de abuso o explotación sexual comercial. En ese sentido, cabe resaltar que una tercera parte de víctimas de violencia en los colegios no lo contó a nadie y que solo una cuarta parte lo hizo con personas del colegio (profesores y compañeros). Peor aún, aunque pocos, se identificaron casos de violencia sexual producidos en los colegios, lo que ya se constituye en una alarma.

En el contexto del ciberespacio, llama la atención que cerca de una tercera parte de los NNA permanecen conectados a internet entre tres y doce horas diarias. Gran parte lo hacen desde casa, principalmente desde un celular y en menor medida desde un computador. Entre las actividades de que realizan se encuentran la publicación de fotos propias, conocer gente nueva y conversar con desconocidos, situaciones que se consideran aquí de riesgo de explotación sexual comercial en tanto pueden estar proporcionando información aprovechable por parte de los explotadores. También preocupa que una tercera parte accede frecuentemente a *Snapchat*, una red social que hace casi imposible el acompañamiento y supervisión de las actividades que allí llevan a cabo y del material que comparten (conversaciones, fotos, videos, etc.). Queda planteado el interrogante sobre por qué es tan atractiva esta red social para ellos y si entre los motivos se encuentren las facilidades que evitar ser supervisados por sus cuidadores. Estos elementos destacados se agravan en la medida en que dos terceras partes de los encuestados manifestaron no tener restricciones ni acompañamiento frecuente de sus padres o cuidadores.

Finalmente, más de la mitad de los NNA consideran que no corren riesgos en internet. Entre el 10% y el 20% de los NNA expresó en esta encuesta haber recibido material con contenido sexual de desconocidos, hecho amigos mayores de edad por internet, conocido personas de otros lugares por internet, conseguido parejas por internet y recibido propuestas de intercambios sexuales. Más de la mitad ha bloqueado personas en sus redes sociales, entre otras razones, porque iniciaban conversaciones sin conocerse, les solicitaban fotos o les enviaban material pornográfico. Preocupa especialmente que una tercera parte de los encuestados se ha encontrado con personas que conocieron por internet, pues, como se señaló en el estudio anterior, “otro elemento frecuente en las víctimas de ESCNNA ha sido el contacto y establecimiento de una relación con sus explotadores por medio de estas tecnologías” (IDIPRON, 2019b, p. 62).

Este trabajo ha ayudado entonces al Instituto a precisar cuáles son los factores de riesgo de ESCNNA en chicas y chicos vinculados al IDIPRON y a instituciones educativas del Distrito, y sobre esta base decidir el tipo de acciones de prevención a llevar a cabo en los niveles y contextos señalados

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	16 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

7. ESTRATEGIA DE ATENCION Y PREVENCIÓN DE LA ESCNNA

La estrategia ESCNNA es el resultado de un ejercicio interinstitucional que surgió de la necesidad de responder a ese delito a nivel Distrital; si bien es un delito con alcance global, el IDIPRON es parte integral de esta respuesta y busca responder a la mitigación de este, para ello se desarrollaron estudios y análisis de los factores predisponentes y precipitantes del delito para posteriormente establecer una serie de estrategias y metodologías que se presentan a continuación:

7.1 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE RIESGO PARA LA ESTRATEGIA ESCNNA-IDIPRON

Para efectos de la estrategia, se partió de un enfoque de gestión de riesgos. Dicho enfoque entiende el riesgo como un resultado de la interacción entre las vulnerabilidades propias de la persona y las amenazas del ambiente-entorno, sin las cuales no se codifica el riesgo: “[...] el riesgo [...] se deriva de la combinación de la amenaza y la vulnerabilidad” (Yamín, Ghesquière, Cardona y Ordaz, 2013).

Con el fin de acercarnos a las amenazas que codifican el riesgo de ESCNNA y su relación con poblaciones vulnerables que las hacen más susceptibles a dicha amenaza, se partirá de la fórmula utilizada ampliamente en la literatura actual de la Gestión de Riesgos y la Resiliencia derivadas de la ingeniería de desastres, pero cuyos conceptos hace tiempo se vienen adoptando para las ciencias sociales. La fórmula entiende que:

“la función el riesgo es de la forma $R = R(V, A)$ $R_v > 0$; $R_a > 0$ R es el riesgo, V es la vulnerabilidad y A es la amenaza. Hay una relación directa entre la vulnerabilidad y el riesgo: mientras mayor vulnerabilidad, más alto riesgo ($R_v > 0$). Los activos (monetarios, físicos, financieros, humanos) fortalecen la familia y disminuyen la vulnerabilidad. En cuanto a las amenazas (A), también hay una relación positiva entre la amenaza y el riesgo ($R_a > 0$). Los impactos del evento crítico dependen de su intensidad, de la probabilidad que ocurra y del conocimiento que se tenga de dicha probabilidad.” (UNDP, 2002 P. 14)


En este sentido, la categorización del riesgo para la ESCNNA acorde con la estrategia del IDIPRON surge a partir de una serie de reflexiones interdisciplinarias que permite comprender la relación entre i) el concepto de **vulnerabilidad**, entendida como aquella situación de desventaja que puede afectar el acceso y la garantía igualitaria de los derechos en los diferentes grupos poblacionales y condiciones socioeconómicas; y ii) **la amenaza** comprendida como el factor del entorno que favorece la materialización del delito. Al respecto UNICEF indica que:

“Bajo las actuales condiciones de cambio social la vulnerabilidad se extiende y diversifica, afectando a un número creciente de niños y familias y a distintos sectores de la sociedad [...] La vulnerabilidad, tanto en su dimensión material como psicológica, no suele depender, además, de un único factor, sino que es la consecuencia de una combinación dinámica de factores: físicos y ambientales. La edad, la discapacidad, la enfermedad, el género, la pertenencia étnico-cultural, etc. son situaciones o características de los sujetos que coadyuvan a su mayor o menor vulnerabilidad según como se relacionen con otras variables y, en general, con el contexto económico, político y cultural en el que se integran”. (UNICEF 2014,17-18)

En este orden de ideas, el IDIPRON propone un esquema de interpretación de las vulnerabilidades y las amenazas para configurar los riesgos de ESCNNA en diferentes entornos. Esta propuesta se sustenta en la clasificación de los riesgos a partir de la teoría Bio-Ecológica de Desarrollo Humano cuyo sustento establece relaciones del individuo en su entorno a distintos niveles en un microsistema, un mesosistema, un exosistema y un macrosistema. Estos referentes teóricos son el insumo que favorece la armonización con el Modelo Pedagógico del IDIPRON –MPI-, tema que será ampliado en la siguiente sección del documento.

Tabla 3: Vulnerabilidades que configuran riesgo de ESCNNA –IDIPRON-


Nivel	Microsistema (individuo)	Meso sistema (Familia, vecindario, centro escolar, compañeros)
Vulnerabilidades (persona)	Uso de SPA	Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad
	Desconocimiento del delito	Desescolarización, deserción, extra edad y repitencia
	Baja autoestima-sexualidad	
	Condición de discapacidad	Antecedentes de violencia sexual

	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	17 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
	Pertenencia a un grupo étnico Identidad no hetero normativa Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales	Violencia escolar o comunitaria Violencia intrafamiliar Acoso sexual Violencia económica Agresiones en el entorno escolar Habitar entornos violentos Violencia asociada a ingresos familiares Antecedentes de abuso sexual Trabajo infantil en sus diferentes modalidades Ausencia de redes de apoyo Negligencia Abandono Falta de acompañamiento de un cuidador		

Fuente: elaboración propia

Tabla 4: Amenazas que configuran riesgo de ESCNNA –IDIPRON-

Nivel	Meso sistema (Familia, vecindario, centro escolar, compañeros)	Exo sistema (Gobierno local, iglesia, televisión, familia extendida)	Macrosistema (Gobierno, valores sociales, sistema religioso)
Amenazas (contexto)	Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas, chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan clandestinamente para intercambios sexuales Presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.) Captación de NNA por medio de ofertas de protección y amparo emocional (ej.: "madres") Contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.) Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local)	Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual Permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA Escasez de oferta institucional para la garantía de derechos de NNA Proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA Generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas	Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA Situación de migración irregular Cultura discriminatoria hacia las poblaciones históricamente excluidas Desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual

	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	18 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
	Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos			

Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos en la consolidación de este esquema de interpretación permiten comprender aspectos de suma importancia a la hora de identificar aquellos riesgos que en los contextos se codifican. Es a partir de la experticia del Instituto en los procesos Territoriales y Unidad de Protección Integral donde se logra conocer cómo este delito se materializa y atraviesa la vida de algunos niños, niñas y adolescentes, quienes en la mayoría de los casos no logran reconocer la situación de la ESCNNA como delito.

Teniendo como referente este panorama, el esquema propuesto entre **A*V = RIESGO** busca visibilizar los factores de riesgo del delito, haciendo uso de un lenguaje común para que logre ser observado por la ciudadanía en general. Es de aclarar que la propuesta no busca favorecer la estigmatización o exclusión de la población en riesgo, ni mucho menos emitir prejuicios, sino, por el contrario, generar apropiación del conocimiento a los diversos grupos poblacionales de aquellas situaciones que favorecen, naturalizan y/o legitiman las diversas prácticas asociadas al delito. Todo ello con el objetivo de mitigar el impacto y riesgos convirtiéndose en agentes multiplicadores de conocimiento quienes promoverán los aprendizajes obtenidos en pro de la prevención, visibilización y detención de este flagelo.


7.2 LA TEORIA BIO-ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO COMO ORIENTACIÓN PARA EL LINEAMIENTO TÉCNICO DE LA ESTRATEGIA ESCNNA

Desde la estrategia ESCNNA es relevante contemplar las intervenciones de prevención y atención a víctimas y niñas niños y adolescentes en riesgo, desde un enfoque integral, por tal razón se adopta la teoría bio ecológica del desarrollo humano como base para el establecimiento de la metodología en las actividades, que buscan desnaturalizar la violencia sexual ESCNNA en los beneficiarios, sus familias y su contexto. A continuación, se brinda el panorama de esta teoría, la cual servirá como base para el desarrollo de los próximos apartados:

La teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos fue planteada por primera vez por Urie Bronfenbrenner en 1979 en su libro denominado “La ecología del desarrollo humano” y ha servido como base para otras ciencias, como la psicología del desarrollo o la sociología. Esta explica cómo influyen los distintos grupos sociales en el desarrollo del niño y del adolescente.

Este psicólogo ruso observó que la forma de ser de estos cambiaba en función del contexto en el que crecieran. Por ejemplo, si un uno que vive en occidente se muda a oriente medio, es muy probable que su manera de pensar, sus gustos e incluso sus emociones cambien debido a esta modificación del entorno. Bronfenbrenner entendía el entorno como un conjunto de sistemas correlacionados, así identificó cinco diferentes de los que dependía el desarrollo del niño, ubicando y ordenando desde los más cercanos hasta los más alejados de él. Esta teoría pretende argumentar cómo el entorno del niño y todos los sistemas de los que forma parte, influyen de manera determinante en su desarrollo y en su aprendizaje. En la estrategia ESCNNA se retoman 4 de los 5 sistemas, que son expuestos a continuación:

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al menor y estaría constituido por los padres, la familia y la escuela. La relación entre este y el desarrollo del niño es más que evidente, por ejemplo, las creencias de los padres van a afectar de manera directa a cómo acabará siendo este. La familia tiene un papel central en el desarrollo emocional y la escuela en la socialización. Pero no son excluyentes, todos se relacionan y aportan en mayor o menor medida. Esta relación es bidireccional, es decir, la forma en la que se comporte el niño también va a influir en el feedback que recibe del entorno.
- **Mesosistema:** Está formado por las relaciones existentes entre los miembros del primer nivel (el microsistema), de tal modo que, por ejemplo, cómo se relacione la familia con los profesores o los padres con los amigos del niño, va a influir directamente sobre el menor. De ahí la importancia de los vínculos que los padres establezcamos con el resto de los entornos: si respetamos a la escuela y nos coordinamos con los profesores o por el contrario criticamos y faltamos al respeto de los docentes; si nos llevamos bien con la familia extensa (abuelos, tíos, primos) o no, y si formamos parte activamente de la comunidad.
- **Exosistema:** Estaría compuesto por los elementos que afectan a la vida del niño, pero que no tienen una relación directa con él, sino que esta se produce de manera indirecta a través de los miembros que forman el microsistema. Un ejemplo de exosistema sería el lugar de trabajo de los padres o sus relaciones laborales. Esto afectaría a la forma de pensar de estos, a su tiempo libre e incluso a las emociones que experimenten y, finalmente, al niño.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	19 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

- Macrosistema: Este nivel estaría definido por elementos de la cultura, en concreto en la que vive el niño, como las tradiciones, el sistema de valores de su sociedad o la religión.

7.3 EL MODELO PEDAGOGICO IDIPRON Y LA TEORÍA BIO-ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO

El Modelo Pedagógico del IDIPRON –MPI- es el núcleo de la acción misional del instituto. **El punto de partida y a la vez el centro de este modelo** son los **niños, niñas, adolescentes y jóvenes –NNAJ-** en habitabilidad en calle, en riesgo de habitarla o en condiciones de fragilidad social de la ciudad. Son ellos y ellas los más vulnerables y excluidos por la desigualdad y la violencia de nuestra sociedad, pero quienes hoy se proyectan como agentes de transformación social, política y económica. La pedagogía del instituto se propone “estar con” ellos en su camino de **desarrollo humano hacia la dignificación de sus vidas, traducido ello en la construcción de proyectos de vida significativos, productivos y en pleno ejercicio de su ciudadanía ante los retos del siglo XXI.**

Nuestro modelo pedagógico se sustenta por una estructura compuesta por **principios, etapas, modalidades de atención y componentes.**

En primer lugar, los principios definen la relación aprendizaje/enseñanza del modelo pedagógico. Así, la libertad, el afecto y la alegría determinan la manera como se establece el vínculo con los NNAJ y define unas intervenciones pedagógicas para desarrollar sus habilidades. (Peresson Tonelli (SDB), 2019) (De Nicolás, Ardila, Castrellón, & Mariño, 2009)

En segundo lugar, las etapas pedagógicas ponen en marcha el modelo pedagógico visto como un proceso progresivo en el que sus principios comienzan a actuar con la infancia, la adolescencia y la juventud hasta el desarrollo pleno de su autonomía. Este es un proceso de educación para la vida y para el trabajo con enfoque preventivo hacia el desarrollo humano, tanto a nivel individual como colectivo.

En tercer lugar, las modalidades de atención son aquellos escenarios donde se desarrolla el modelo, que actualmente corresponden a: Territorio y las Unidades de Protección Integral -UPI- de Internado y Externado. Es en Territorio y en UPI Internado donde la Estrategia para la Prevención y la Atención de la Explotación Sexual Comercial tiene su accionar.

Finalmente, los componentes son un desarrollo reciente del modelo que concierne a aquellos equipos misionales que responden a una lógica de garantía de derechos fundamentales y al restablecimiento de derechos vulnerados de la población atendida (enfoque de derechos) en observancia a la Constitución Política de 1991. Los componentes velan por los derechos y definen la atención de los niñas, niños, adolescentes y jóvenes, bajo ese derrotero. Actualmente, contamos con ocho componentes: Salud, Sociolegal, Psicosocial, Educación, Emprender, Espiritualidad, Artes y Deportes.


En consecuencia, **estrategia de prevención y atención de la ESCNNA será considerada como un componente** donde se desarrollan con propiedad las etapas del modelo pedagógico. Adicionalmente, es necesario incluir la política pública de **Familias¹¹** –cuya clasificación es especial en Planeación Distrital- para la atención de los NNAJ y debe acompañar a los contextos de nuestros NNAJ, que son el centro del modelo pedagógico.

El modelo ecológico y el modelo pedagógico del IDIPRON coinciden en varios aspectos, bien sea en la **centralidad de los individuos y el desarrollo humano**, o bien en los **horizontes de transformación** de cara a los retos del siglo XXI

Centralidad de los individuos hacia el desarrollo humano: En primer lugar, ambos modelos mantienen al **individuo como el centro y la razón del desarrollo**. En ese sentido, el **desarrollo humano** es posible en una combinación entre la **formación de la identidad de un agente activo** –afín al principio de *libertad* del IDIPRON- y las fuerzas sociales estructurales o influencias culturales. Así, **ninguno** de los modelos **presupone psicopatologías para poblaciones altamente vulnerables** y reconocen que cada individuo es responsable de su proceso de transformación o desarrollo (Hope & Beale Spencer, 2017).

El modelo ecológico también hace énfasis en los **Proximal Processes**, o procesos próximos de **continua relación recíproca con quienes los niños y niñas desarrollan un vínculo emocional mutuo fuerte** (Pittenger, Huit, & Hansen, 2016). Los *proximal processes* coinciden en buena medida con el **vínculo o relación pedagógico del Instituto**. Si bien esta última no pretende atar emocionalmente a los NNAJ al Instituto o a los educadores, sí busca **desarrollar pedagógicamente sus capacidades socioemocionales, físicas y cognitivas** para la vida y el trabajo. Dichas capacidades son necesarias para propiciar **interacciones** cuidadoras con la familia y el resto de sus entornos (identificadas en el modelo ecológico como *micro, meso, exo y macro sistemas*). Los *proximal processes* son afines, además, al principio de *afecto*.

¹¹ Decreto Distrital 545 de 2011.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	20 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

Horizontes de transformación : El modelo ecológico señala derroteros para el modelo pedagógico del siglo XXI, en tanto explica el **ajuste mutuo y progresivo entre un individuo en desarrollo y su entorno cambiante** (Tudge, Navarro, Merçon-Vargas, & Payir, 2021). En particular, dicho modelo, que también es llamado Teoría de sistemas ecológicos o, más recientemente, Teoría bio-ecológica del desarrollo humano, **incluye las relaciones con la familia –y más allá–**, un enfoque que no se mostraba como fortaleza en el modelo histórico del IDIPRON. Es por esa razón que los distintos sistemas del modelo ecológico (micro, meso, exo y macro) amplían esa visión, y **exigen que el desarrollo humano se mida en contextos reales en los que vive la gente, y no en espacios artificiales de laboratorio.**

Es importante señalar, que las **interacciones recíprocas del individuo con los distintos entornos que componen los sistemas del modelo ecológico no son estáticas**, sino que son **mutables o variables** a lo largo del tiempo. Esto implica que las intervenciones pedagógicas no son fijas a lo largo de las etapas, y se deben actualizar todo el tiempo, lo cual está acorde con los vínculos pedagógicos. Empero, uno de los retos de la estrategia ESCNNA consiste en definir los instrumentos de medición apropiados en el marco del desarrollo humano propias del contexto pedagógico de ESCNNA. El modelo pedagógico del IDIPRON apuesta por el **desarrollo de habilidades o capacidades**, y estas deben ser la base de una medición cualitativa de los NNAJ mucho más flexible a lo largo de las distintas etapas.

Asimismo, es un modelo que acumula ya distintas aplicaciones en contextos socioeconómicos de pobreza (Tudge, Navarro, Merçon-Vargas, & Payir, 2021) e inequidad y discriminación racial, étnica o de género (Hope & Beale Spencer, 2017) y re-victimización por abuso sexual en niñas, niños, las, los adolescentes y jóvenes (Pittenger, Huit, & Hansen, 2016). La propia Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito apoyó la adopción de este modelo específicamente para la atención de víctimas del delito de trata de personas (UNODC, 2019).

En síntesis, el IDIPRON para la prevención y la atención de la ESCNNA tiene dos modalidades de atención: Territorio y Unidad de protección Integral internado. La estrategia ESCNNA de IDIPRON, está conformada por tres componentes específicos, a saber, la **promoción, la prevención y la atención** de los NNA en el marco del **Modelo Pedagógico propio del Instituto**. A continuación se presenta la estrategia implementada en los tres componentes mencionados:


7.4 ACCIONES ESCNNA EN EL TERRITORIO

Desde la modalidad de atención en Territorio, el IDIPRON ha logrado posicionar su trabajo gracias a sus intervenciones constantes de caracterización, focalización, oferta y vinculación de los NNAJ en los barrios más vulnerables a lo largo de las localidades de Bogotá. Las intervenciones en territorio se proyectan hacia la transformación del mismo, con impacto en las comunidades y por tanto, los ejes de promoción y prevención de la ESCNNA tienen su desarrollo directamente en las localidades de las ciudad. En este orden de ideas, desde la articulación entre las estrategias territoriales *Prevención y Prevención Riesgo ESCNNA* se priorizan acciones que van desde la focalización de niñas, niños y adolescentes, hasta el desarrollo de actividades pedagógicas con los NNA, sus familias, redes de apoyo e instancias locales.

Para dar cuenta de ello, se desarrolló un esquema de entornos de promoción y prevención, los cuales se organizan alrededor de cada NNA tomado como individuo de acuerdo con los sistemas propios de la teoría Bio ecologica del desarrollo humano: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. De acuerdo con ellos, se despliegan líneas de acción que involucran diversos actores (familia, amigos, gobiernos, organizaciones, valores, etc.) y, además, se definen unas intervenciones específicas a implentar dentro de la estrategia territorial presentado a continuación:

Tabla 5. Intervención ESCNNA en territorio.

SISTEMA	LINEA DE ACCIÓN	ACCIONES EN TERRITORIO
MICROSISTEMA	NNA	<ul style="list-style-type: none">Oferta de servicios a las y los NNA que son sujetos de atención misional.Encuentros con NNA.Talleres no invasivos de prevención universal.Identificación posible riesgo o posible víctimas ESCNNA .Abodaje Psicosocial para perfilameinto al NNA.Elaboración y seguimineto de un plan de trabajo para NNA perfilados en riesgo ESCNNA.Atención indivilizada para prevenir el factor de riesgo ESCNNA.Talleres sobre cuidado físico y emocional.Ejercicios de corporalidad


	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	21 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
			<ul style="list-style-type: none">Sensibilización acerca de relaciones interpersonales.Fortalecimiento de competencias ciudadanas. Charlas informativas sobre factores protectores y de riesgo	
MESOSISTEMA	Familia Barrio Amigos Contextos educativos o escolares		<ul style="list-style-type: none">Recorridos de caracterización y observación de dinámicas y puntos con posibles prácticas o riesgo ESCNNATalleres dirigidas a familia colegios y colectivos culturales para promover el cuidado de NNA en riesgo ESCNNAArticulación con colegios y JAC (Juntas de Acción Comunal) para realizar sensibilización sobre el delito de la ESCNNA y sus contextos.Sensibilización para prevenir la ESCNNA.Socialización de ruta salvavidas en contra de la ESCNNA	
EXOSISTEMA	Gobierno local organizaciones religiosas organizaciones culturales medios masivos de comunicación		<ul style="list-style-type: none">Articulación con entidades y fundaciones o colectivos para la atención y prevención del riesgo ESCNNA.Elaboración de campañas preventivas para dar a conocer el delito ESCNNA, los factores de riesgo y contextos.Talleres para la promoción de la desnaturalización de la ESCNNA desde las diferentes instancias distritales y organizaciones locales	
MACROSISTEMA	Gobierno comunidades religiosas valores sociales		<ul style="list-style-type: none">Recorridos interinstitucionales para facilitar la caracterización sobre las realidades frente al posible riesgo ESCNNAPacto para la desnaturalización de las violencias sexualesMesas de trabajo con diferentes instancias locales para establecer rutas de atención de la ESCNNA.Capacitación sobre acciones preventivas de posibles agentes cuidadores dentro de los territorios e instancias distritales.	

Fuente de elaboración propia

Como se observa en la tabla 5, las acciones establecidas abordan los sistemas, haciendo énfasis especial en la prevención del delito de la explotación sexual comercial de niñas, niños y adolescentes; Esta estrategia busca involucrar a todos los actores. Definidas las líneas de acción, el equipo de Territorio lleva a cabo sus intervenciones como se indica a continuación.

Recorridos de focalización: Se llevan a cabo en las diferentes localidades del distrito capital. Su objetivo consiste en observar y dialogar con los actores comunitarios y definir una lectura de los posibles fenómenos y dinámicas que se presentan en cada territorio. Esta intervención se encuentra bajo los lineamientos de la Operación Amistad –la primera etapa del Modelo Pedagógico del IDIPRON-, cuando se realiza el primer contacto con el NNA y sus referentes de cuidado. Posteriormente inicia el proceso de seguimiento y/o activación de la ruta de atención según sus necesidades.

Atención en procesos de Niñez y Adolescencia: en aras de evitar desplazamientos hasta una UPI y, tomando en consideración que en su mayoría los NNA, sujetos de atención misional, tienen cubierto el derecho a la Educación y asisten a los procesos territoriales en contra jornada escolar, la Estrategia Territorial *Prevención* de acuerdo con la priorización de necesidades realiza apertura de procesos de atención territorial en las localidades; allí, la Estrategia de *Prevención Riesgo ESCNNA* realiza acercamientos a la población a través de actividades pedagógicas de prevención universal, las cuales, sin necesidad de ser invasivos, permiten identificación de posibles riesgos ESCNNA. A partir de la confirmación del riesgo por parte del

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	22 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

componente psicosocial, se inicia un plan de trabajo y seguimiento de este para cada NNA, sus familias y contextos, de manera articulada entre los componentes y el equipo territorial ESCNNA.

Encuentros en el territorio con agentes comunitarios: Se realizan encuentros periódicos con diferentes agentes comunitarios que se consideren necesarios para la prevención del delito de la ESCNNA (NNA, Colegios, Iglesias, Colegios, colectivos, etc. Cada encuentro tendrá la finalidad de realizar, por medio de la lúdica y el juego, talleres con dinámicas y metodologías específicas para que los participantes realicen actividades -acordes a su grupo etario- desde las siguientes temáticas: **cuidado físico y emocional, pautas de relaciones interpersonales, competencias ciudadanas, reconocimiento de sí mismo y del otro, desnaturalización de las violencias.**

Capacitaciones para la prevención: Este componente reconoce que las intervenciones del equipo territorial pueden ser multiplicadas por aquellos agentes cuidadores de los NNA en riesgo de ESCNNA. Es así que los equipos territoriales realizan acciones de capacitación con instituciones, organizaciones y colectivos -públicos y privados- que inciden en los espacios comunitarios para que estos sean referentes de cuidado y prevención de los NNA, por ende, los encuentros ayudan a que dichas agrupaciones cuenten con mas información sobre la ESCNNA, sus factores de riesgo, contextos y rutas de atención.

Articulación interinstitucional: Desde el equipo territorio se llevan a cabo acercamientos con otras instituciones distritales con el objetivo de articular las distintas mesas que trabajan el tema ESCNNA. Así mismo desde los referentes zonales se participa en las instancias locales: Comités Operativos Locales de Infancia y Adolescencia (COLIA); Comités Operativos Locales de Juventud (COLJ) y Consejo consultivo local de niños, niñas y adolescentes (CCLONNA).

Campañas de prevención: Se brinda apoyo para establecer, en conjunto con las áreas de servicio misionales del Instituto, acciones preventivas de alto impacto, conforme a las necesidades evidenciadas en las **zonas de intervención**. *Facebook Live, foros presenciales, ferias de servicio, jornadas culturales y deportivas son algunos ejemplos.*

Mesas de trabajo: Teniendo presente el conocimiento de las diferentes realidades y dinámicas de los territorios, el equipo participa en las mesas de trabajo interinstitucionales para establecer acciones y rutas efectivas en la atención de NNA en riesgo ESCNNA.

Para el abordaje se desarrollara una metodología que involucra actores y acciones para la prevección y atención de la ESCNNA en territorio. De acuerdo con el modelo pedagógico del instituto, se implementarán actividades en 4 módulos frente a la contextualización de la ESCNNA en los territorios, contando con sesiones ludicopedagógicas en tiempos y espacios armonizados para la realización de nuevos procesos y trasformación de entornos. Los módulos planteados en cada una de las fases dan cuenta de un proceso específico, conjugando de forma armoniosa en diferentes temáticas para la obtención de información frente a la ESCNNA en el territorio, que permita crear y desarrollar estrategias innovadoras para la prevención y atención a lo largo del tiempo.


7.5 ACCIONES EN CASA DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS ESCNNA

Los y las adolescentes desde los 14 hasta los 17 años 11 meses y 29 días de edad son remitidos por el ICBF con medida de protección, apertura de procesos administrativos de restablecimiento de derechos (PARD) y defensor asignado. A partir de allí son vinculados a la unidad de protección integral en modalidad internado donde reciben los servicios desde componentes para propiciar e incentivar la resignificación de sus vidas.

Es de resaltar que esta atención enmarca un gran compromiso institucional toda vez que es un esfuerzo solidario, sin contraprestación económica, ya que los recursos empleados en esta atención son propios del IDIPRON. Es decir, el Instituto en esta labor no recibe dinero del ICBF como sí lo hacen sus operadores en otros lugares del país. Para la entidad es de gran importancia prestarles atención a las víctimas de este delito, razón por la cual ha armonizado su modelo pedagógico con los requerimientos del ICBF a través del PIYC (Propuesta de Implementación y Cualificación) de acuerdo con el “*Lineamiento técnico del modelo para la atención de los niños, las niñas y adolescentes, con derechos amenazados y/o vulnerados*” del 03 de diciembre de 2019.

La cobertura que ofrece el IDIPRON para las víctimas de ESCNNA, actualmente se encuentra en correspondencia con la licencia otorgada por el ICBF a través de la Resolución 0414 del 09 de marzo de 2023, con una capacidad instalada para la atención integral de 90 adolescentes. El IDIPRON, a su vez, incorpora una serie de acciones con las y los beneficiarios de este componente bajo dicho marco, siempre en articulación con las áreas de servicios misionales y las etapas del modelo pedagógico, de las cuales se pueden resaltar las siguientes:

- Resignificación de la experiencia vivida hacia un proceso de resiliencia.
- Desnaturalización de prácticas sociales, culturales y familiares asociadas al delito de la ESCNNA.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	23 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

- Incorporación de la valoración y el plan de atención ocupacional que fortalezca el proyecto de vida de las y los adolescentes disminuyendo los factores de riesgo y posible retorno a contextos donde fueron víctimas de ESCNNA.
- Desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales para la vida.
- Incorporación de la estrategia de mejoramiento continuo.
- Atención en Reducción de Riesgo y Daño (RRD).
- Continuidad en los procesos académicos con el objetivo de aportar en el establecimiento de la resignificación de vida de las y los adolescentes.
- Incorporación de los enfoques de derecho, étnico e interseccional, acogiendo los lineamientos de las políticas públicas.
- Orientación y acompañamiento para toma de decisiones de las y los adolescentes frente al uso de métodos anticonceptivos en conjunto con defensores de familia.

8. DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA ESCNNA

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la estrategia ESCNNA diseña una serie de actividades de prevención y de atención a niñas niños y adolescentes en riesgo y/o víctimas, las cuales, responden a las necesidades en cada modalidad atención, de esta forma es necesario comprender que la metodología y las acciones desarrolladas en el territorio y la UPI de atención requieren de ajustes en tiempos de intervención, recursos y ambientes de aprendizaje, por tal razón , a continuación, se observarán las temáticas abordadas y los objetivos a trabajar describiendo las líneas de trabajo en las que se abordarán temáticas relacionadas con la ESCNNA en cada una de las etapas descritas:

8.1ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE LA ESCNNA EN TERRITORIO

Para el desarrollo de las actividades de prevención de la ESCNNA en el territorio se tendrán en cuenta 2 fases: la primera, establecerá actividades pedagógicas de prevención de ESCNNA, no invasivas, las cuales se desarrollarán con Niñas, Niños y Adolescentes en fragilidad social que se encuentran adelantado procesos territoriales en el IDIPRON.


Se busca la identificación de los riesgos de los NNA en el territorio, por lo que es necesaria su implementación por los promotores territoriales de la Estrategia Prevención Riesgo ESCNNA en los procesos de permanencia de niñez y adolescencia de la Estrategia Prevención.

HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA INDENTIFICACIÓN DE RIESGOS ESCNNA	
OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Generar espacios de formación y promoción de derechos• Hacer reconocimiento de factores de riesgo y Factores protectores de la ESCNNA	
METODOLOGIA	SESIONES
Desarrollo de encuentros ludico-pedagogicos dinamizados por promotores, cuya linea tematica será Derechos, Deberes y Violencias.	<ol style="list-style-type: none">1. Los Derecho desde a la Dignidad2. Derechos de los y las Niñas y Adolescentes3. Deberes de los y las Niñas y Adolescentes4. Vulneración de los Derechos.5. Violencias6. Mi cuerpo como territorio seguro.7. Mi colegio8. Mi barrio9. Mi yo virtual10. Estado sociedad y yo11. Evaluacion y Recopilacion

Fuente de elaboración propia

Ya perfilados los NNA en Riesgo se realizará una Mesa Misional que determinará el actuar de todos los componentes del Instituto para cada caso y se establecerá un plan de trabajo, el cual dependiendo del caso tendrá atención personalizada del NNA y sus contextos. Para esta segunda fase, el equipo territorial orientará sus accionar de 2 maneras:

1. Realizará talleres de Prevención Riesgo ESCNNA, de manera colectiva, en el proceso territorial de permanencia en el cual se encuentra el NNA para fortalecer sus debilidades y formarlo en capacidades de respuesta en caso de

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	24 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

sentirse vulnerado.


2. Realizar un trabajo articulado con los componentes en el contexto en el cual se presenta el riesgo del NNA para poder finalizar este riesgo y establecer sus redes de apoyo.

Los Talleres de Prevención de Riesgo ESCNNA cuando ya se ha detectado un o una NNA en Riesgo son espacios personalizados de formación y concienciación destinados a educar a niños, niñas y adolescentes sobre los riesgos asociados a la explotación sexual comercial. Estos talleres buscan empoderar a los menores de edad, brindándoles herramientas para identificar situaciones de riesgo, protegerse a sí mismos y buscar ayuda en caso de necesitarlo.


La importancia de estos talleres radica en su capacidad para prevenir la ESCNNA desde la raíz, educando a los menores sobre sus derechos, fomentando la autoestima y la confianza en sí mismos y promoviendo relaciones saludables y respetuosas. Al dotar a los y las niños, niñas y adolescentes de conocimientos y habilidades para protegerse, los talleres contribuyen a crear una cultura de prevención y protección en la sociedad, estos talleres serán implementados de acuerdo con el plan de trabajo que se establezca para cada NNA y se den como acciones formativas en el SIMI.

Aunque en los y las NNA puede identificarse uno o dos factores de Riesgo ESCNNA, a continuación se presentan las líneas de acción para mitigarlos a través de la intervención del NNA y las relaciones con su entorno a distintos niveles en un microsistema, un mesosistema, un exosistema y un macrosistema. Estas acciones se presentan en distintas fases, teniendo en cuenta las necesidades de la población que asiste a los procesos territoriales en IDIPRON y al seguimiento del plan de trabajo, acordado en las mesas misionales. Al presentarse en fases no significa que se deben abordar de manera secuencial, sino que quiere mostrar la transformación que puede tener el o la niña, niño o adolescente en este proceso de prevención de la ESCNNA.

ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN RIESGO ESCNNA			
FASE I			
RIESGO	LÍNEA DE ACCION	MICRO SISTEMA	
Uso de SPA	Físico	Exploración de las posibilidades del juego y de elegir diferentes objetos, materiales e ideas, brindando igualdad de oportunidades a niñas y niños.	
Desconocimiento del delito	Social		
Baja autoestima	Emocional		
Condición de discapacidad	Cognitivo	Brindar valor y respeto de las propias opiniones y las de todas las personas por igual.	
Pertenencia a un grupo étnico	Narrativas del cuerpo	El respeto por la vida y la integridad de sí mismos y de los demás	
Identidad no heteronormativa		El reconocimiento de actitudes de solidaridad	
Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales		El reconocimiento de los sentimientos	
		Concepto de Violencia Sexual - Abuso Sexual.	
		¿Qué es la ESCNNA?	
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MESO SISTEMA	
Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad	Redes de apoyo	Definición de figuras de autoridad.	
Desescolarización, deserción, extra-edad y repitencia	Pedagogía del cuidado	Juegos de roles: Familia - amigos- pareja-	
	Desnaturalizaciones prácticas de violencia	Establecimiento de Vínculos con educadores y pares.	
Antecedentes de violencia sexual-abuso sexual	Establecimiento relaciones sanas	Posicionamiento del NNA en la unidad como su lugar confiable	
Violencia escolar- comunitaria- Intrafamiliar- económica		Narrativas familiares.	Reconocimiento de los sentimientos
Habitar entornos violentos			Reconocimiento de la diversidad de seres


	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	25 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

<p>Violencia asociada a ingresos familiares</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Ausencia de redes de apoyo</p> <p>Negligencia- abandono</p> <p>Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución</p> <p>Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales</p> <p>Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas, Chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan clandestinamente para intercambios sexuales</p> <p>Presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.)</p> <p>Captación de NNA por medio de ofertas de protección y amparo emocional (ej.: "madres “)</p> <p>Contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.)</p> <p>Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local)</p> <p>Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos</p>		<p>vivos y formas de comportamiento en los sistemas.</p> <p>Reconocimiento de Las distintas formas de organización familiar.</p> <p>Concepto de Violencia Sexual - Abuso Sexual.</p> <p>¿Qué es la ESCNNA?</p> <p>Reconocimiento de manera cooperativa de los acuerdos a partir del diálogo sobre situaciones cotidianas que ocurren en la unidad.</p> <p>El reconocimiento y la expresión del derecho a ser cuidados y respetados por los adultos y familiares.</p> <p>La producción y valoración de diversos textos que expresen sentimientos de soledad, angustias, alegrías y disfrute, respecto de los vínculos con otras personas (narrativas familiares)</p>
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	EXO SISTEMA
<p>Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual</p> <p>Permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA</p> <p>Escasez de oferta institucional para la garantía de derechos de NNA</p> <p>Proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA</p>	<p>Acciones acordes a necesidades comunitarias y/o territoriales.</p> <p>Actualización de la problemática de la ESCNNA SITI)- Sistema de Información Territorial.</p> <p>Presupuestos participativos para</p>	<p>Exploración de formas de expresión</p> <p>Reconocimiento de sí mismo</p> <p>Expresión de sentimientos Positivos y negativos.</p> <p>El Valor y respeto de los modos de vida diferentes a los propios.</p> <p>Construcción progresiva de la valoración de las acciones propias y la de los otros/as</p> <p>La comparación de diversos modos de crianza,</p>


	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	26 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

Generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas	el fenómeno de ESCNNA. Equipo territorial ESCNNA-IDIPRON	vestimenta en diversas culturas. Reconocimiento e identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia personas o grupos.
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MACROSISTEMA
Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA Situación de migración irregular Cultura discriminatoria hacia las poblaciones históricamente excluidas Desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual	Articulación Inter institucional instancias Distritales Actualización de rutas Acceso RUDPA Fortalecimiento de concepto de ciudadanía. Construcción de un pacto de desnaturalización de V.S.	Artes, expresión corporal Que es IDIPRON/ Que es la ESCNNA Exploración de habilidades académicas La observación de mensajes emitidos a través de los medios de comunicación masiva (Videojuegos, publicidades, series de televisión y dibujos animados) reconociendo y discutiendo críticamente las formas que se presentan a mujeres y hombres, contenidos violentos y distintas formas de discriminación. El análisis crítico de los mensajes de los medios de comunicación y su incidencia en la construcción de valores.


FASE II		
RIESGO	LÍNEA DE ACCION	MICRO SISTEMA
Uso de SPA Desconocimiento del delito Baja autoestima Condición de discapacidad Pertenencia a un grupo étnico Identidad no heteronormativa Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales	Físico Social Emocional Cognitivo Narrativas del cuerpo	Psicosexualidad: reconocimiento del cuerpo como territorio privado y único Alimentación saludable Autocuidado. Salud y cuidado básico. El respeto a la intimidad propia y ajena : las partes Publicas y privadas. Identificación de todas las partes externas del cuerpo humano y algunas de sus características. Utilización de vocabulario correcto para nombrar los órganos genitales. Identificación de las diferencias entre mujeres y hombres cambios propios del desarrollo humano. Conocimiento y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de la salud, la higiene y seguridad personal y la de los otros/as.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	27 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024


		Las 6 modalidades de la ESCNNA ¿Qué es la ESCNNA en contextos de prostitución? ¿Qué es la ESCNNA asociada a viajes y turismo? ¿Qué es la utilización de NNA en pornografía? Material sexual abusivo. Desarrollo de comportamientos de autoprotección Desarrollo y valoración de la noción del concepto de intimidad. Identificación de situaciones que requieren de la ayuda de una persona adulta según pautas de respeto por la propia intimidad y la de los otros y de aquellas en las que pueden desenvolverse con autonomía. Solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u a otros/as.
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MESO SISTEMA
Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad Desescolarización, deserción, extra- edad y repitencia Antecedentes de violencia sexual- abuso sexual Violencia escolar- comunitaria- Intrafamiliar- económica Habitar entornos violentos Violencia asociada a ingresos familiares- Trabajo infantil Ausencia de redes de apoyo Negligencia- abandono Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas, Chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan	Redes de apoyo Pedagogía del cuidado Desnaturalizaciones prácticas de violencia Establecimiento relaciones sanas Narrativas familiares.	Reconocimiento de mi hogar- mi barrio y mi ciudad Reconocimiento de relaciones en mi entorno Relaciones interpersonales: Familia- amigos- pareja Decalogo de las sanas relaciones Generación de situaciones que permitan a los NNA y sus familias , comprender y explicar los sentimientos personales e interpersonales, las emociones, los deseos, los miedos, los conflictos. Las 6 modalidades de la ESCNNA (trabajo con familias) ¿Qué es la ESCNNA en contextos de prostitución? ¿Qué es la ESCNNA asociada a viajes y turismo? ¿Qué es la ESCNNA utilización de NNA en pornografía? Material sexual abusivo. Sensibilización frente al manejo de las redes sociales. Actividades interactivas ¿Qué es sexting- sextorsión? ¿Qué es grooming?

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	28 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024


<p>clandestinamente para intercambios sexuales</p> <p>Presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.)</p> <p>Captación de NNA por medio de ofertas de protección y amparo emocional (ej.: "madres ")</p> <p>Contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.)</p> <p>Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local)</p> <p>Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos</p>		<p>Auto monitoreo de manejo de las redes sociales: ejercicios de configuración de privacidad de cuentas.</p> <p>Reflexión en torno a la relación con la familia y con los amigos. Los cambios en esta relación durante la infancia y la adolescencia</p> <p>Abordaje de la sexualidad a partir de su vínculo con la afectividad, el propio sistema de valores y creencias; el encuentro con otros/as, los amigos, la pareja, el amor como apertura a otro/a y el cuidado mutuo.</p> <p>El cuidado de la salud y la prevención de enfermedades. Atención de la salud sexual y reproductiva y el reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Ejercicio del diálogo como medio para resolver conflictos.</p>
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	EXO SISTEMA
<p>Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual</p> <p>Permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA</p> <p>Escasez de oferta institucional para la garantía de derechos de NNA</p> <p>Proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA</p> <p>Generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas</p>	<p>Acciones acordes a necesidades comunitarias y/o territoriales.</p> <p>Actualización de la problemática de la ESCNNA (SITI)</p> <p>Presupuestos participativos para el fenómeno de ESCNNA.</p> <p>Equipo territorial ESCNNA-IDIPRON</p>	<p>Expresión de sentimientos.</p> <p>Autoestima, autoconcepto, autoesquemas.</p> <p>Conductas en la sexualidad (comprendida como la relacion con sigo y con otros).</p> <p>Orientación e identidad sexual.</p> <p>Fortalecimiento del vínculos afectivos.</p> <p>Práctica de juegos tradicionales de su comunidad y la participación en algunos de estos juegos y/o recreación con algunas variantes.</p> <p>Reconocimiento de las posibilidades imaginativas, expresivas y comunicacionales del cuerpo con su memoria personal, social y cultural, en el proceso de aprendizaje de los lenguajes artísticos.</p> <p>Reflexión sobre las distintas expectativas sociales y culturales acerca de lo femenino y lo masculino y su repercusión, en la relación entre las personas y su incidencia en el acceso a la igualdad de oportunidades y/o la adopción de prácticas de cuidado</p>
RIESGO	LÍNEA DEACCIÓN	MACROSISTEMA
<p>Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA</p> <p>Situación de migración irregular</p> <p>Cultura discriminatoria hacia las</p>	<p>Articulación Inter institucional instancias Distritales</p>	<p>Artes y expresión corporal</p> <p>Sensibilización y reconocimiento de la ESCNNA</p> <p>Modalidades de la ESCNNA.</p>

	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	29 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
poblaciones históricamente excluidas	Actualización de rutas Acceso RUDPA	Exploración de habilidades académicas		
Desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual	Fortalecimiento de concepto de ciudadanía.	Riesgos en mi entorno, reconocimiento de espacios de peligro y entornos protectores		
	Construcción de un pacto de desnaturalización de V.S.	La reflexión sobre las formas en que los derechos de NNA pueden ser vulnerados: el abuso y violencia sexual, explotación y “trata de personas”.		
		Identificación de prejuicios y prácticas referidas a las capacidades y aptitudes de NNA.		
		Conocimiento de los organismos protectores de derechos de su entorno (líneas telefónicas, programas específicos, centros de atención, etc.). (RUTAS DE ATENCIÓN)		


FASE III		
RIESGO	LINEA DE ACCION	MICRO SISTEMA
Uso de SPA	Físico	Actividades de juegos grupales y de cooperación
Desconocimiento del delito	Social	
Baja autoestima	Emocional	
Condición de discapacidad	Cognitivo	
Pertenencia a un grupo étnico	Narrativas del cuerpo	
Identidad no heteronormativa		
Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales		
		Reconocimiento de vínculos de confianza como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones.
		La distinción de cuando una interacción física con otra persona puede ser adecuada y cuando no lo es y sentirse autorizados a decir “no”
		El conocimiento sobre el significado de los secretos y saber que nadie puede obligarlos a guardar secretos de cosas que los hagan sentir incómodos, mal o confundidos.
		Que es la escnna como union marital servil? Que es la escnna - trata con estos fines? Que es la escnna asociada al conflicto armado?
		El desarrollo de actividades corporales y actividades motrices compartidas entre niños o niñas enfatizando el respeto, el cuidado por uno/a mismo/a y por el/la otro/a y la aceptación y valoración de la diversidad.
		El reconocimiento y expresión de los deseos y necesidades propios y el respeto de los deseos

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	30 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

		y las necesidades de los/as otros/as, en el marco del respeto a los derechos humanos. Construcción progresiva de habilidades para expresar la defensa de su integridad personal (Física y emocional). Promoción de comportamientos saludables con relación a la comida. Nutrición en general y trastornos alimentarios (bulimia, anorexia y obesidad) durante la adolescencia. Posibilidad de comunicar sus temores y pedir ayuda a personas en situaciones de vulneración de sus propios derechos o de los de sus amigos y compañeros.
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MESO SISTEMA
.Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad Desescolarización, deserción, extra-edad y repitencia Antecedentes de violencia sexual-abuso sexual Violencia escolar- comunitaria- Intrafamiliar- económica Habitar entornos violentos Violencia asociada a ingresos familiares Trabajo infantil Ausencia de redes de apoyo Negligencia- abandono Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas, Chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan clandestinamente para intercambios sexuales Presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.) Captación de NNA por medio de	Redes de apoyo Pedagogía del cuidado Desnaturalizaciones prácticas de violencia Establecimiento relaciones sanas Narrativas familiares.	Familia. Manejo adecuado en pautas de crianza. Orientación y mediación. Rompiendo esquemas: la historia de mi familia Acogiendo mi buena herencia ¿Qué es la ESCNNA como union marital servil? ¿Qué es la ESCNNA asociada a la trata de personas? ¿Qué es la ESCNNA asociada al conflicto armado? Formación ciudadana Empoderamiento de derechos. Los peligros en la Red: contactos de frecuencia ALTA MEDIA BAJA- revisión de contenidos en las redes sociales- manual de privacidad de las redes principales: Facebook- Instagram- Tik Tok- messenger. Resolución de conflictos Conocimiento de métodos anticonceptivos, para promover elecciones concientes y responsables, enfatizando en que el preservativo es el único método existente para prevenir el VIH/SIDA. Conocimiento de las situaciones de riesgo o de violencia vinculadas con la sexualidad: El aborto, las enfermedades de transmisión sexual, el acoso sexual, el abuso y la violencia sexual, el maltrato, la explotación sexual.


	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	31 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

ofertas de protección y amparo emocional (ej.: "madres")		
Contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.)		
Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local)		
Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos		
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	EXO SISTEMA
Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual	Acciones acordes a necesidades comunitarias y/o territoriales.	Habilidades sociales para la vida
Permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA	Actualización de la problemática de la ESCNNA (SITI)	Elaboración de proyecto de vida. (CORTO-MEDIANO- LARGO PLAZO)
Escasez de oferta institucional para la garantía de derechos de NNA	Presupuestos participativos para el fenómeno de ESCNNA.	Resolución de conflictos. • Relaciones interpersonales. • Toma de decisiones. • Resiliencia. • Control de impulsos.
Proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA	Equipo territorial ESCNNA-IDIPRON	Elaboración de duelos no resueltos.
Generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas		Identificación de conductas de “imposición” sobre los derechos de otros/as y de situaciones de violencia en las relaciones interpersonales, a partir del análisis de narraciones de “casos” y/o “escenas”.
		Comprensión, construcción y la práctica de diferentes juegos de cooperación y/o de oposición, con sentido colaborativo y de inclusión.
		Conocimiento de información oportuna para el acceso a los servicios de salud que garanticen el efectivo ejercicio de los derechos de los NNA.
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MACROSISTEMA
Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA	Articulación Inter institucional instancias Distritales	Artes, expresión corporal
Situación de migración irregular	Fortalecimiento de concepto de ciudadanía.	Sensibilización y reconocimiento de la ESCNNA
Cultura discriminatoria hacia las poblaciones históricamente excluidas	Construcción de un pacto de desnaturalización de V.S.	Modalidades de la ESCNNA.
Desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la		Riesgos en la red: reconocimiento de situaciones que exponen nuestra seguridad
		Exploración de habilidades académicas
		Comunicación asertiva.


	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	32 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

prevención y atención de la violencia sexual		<p>Desarrollo de una actitud comprometida con la protección y promoción de la vida y el cuidado de sí mismo/a y de los otros/as, estructurando relaciones igualitarias, respetuosas y responsables.</p> <p>Reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.</p>
--	--	---

FASE IV		
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MICRO SISTEMA
Uso de SPA	Físico	Habilidades motoras gruesas.
Desconocimiento del delito	Social	Actividades de juegos grupales y de cooperación
Baja autoestima	Emocional	Actividades de Promoción y prevención.
Condición de discapacidad	Cognitivo	Orientación vocacional aptitudes para el proyecto de vida: descubriendo destrezas motoras.
Pertenencia a un grupo étnico	Narrativas del cuerpo	Habilidades de afrontamiento: Técnicas de respiración.
Identidad no heteronormativa		Actividades de relajacion
Uso de redes sociales para conocer personas e intercambiar datos personales		Posibilidad de decir “no” frente a presiones de pares y/o adultos.
		Posibilidad de diferenciar las lealtades grupales y las situaciones de encubrimiento de situaciones de vulneración de derechos.
		Rutas de atencion: como denuncio un caso de escnna?
		Reconocimiento de la discriminación como expresión de maltrato.
		Fortalecimiento de los procesos de construcción de identidad y autoestima.
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MESO SISTEMA
Comunicación y conductas sexuales no acordes con edad	Redes de apoyo	Familia.
Desescolarización, deserción, extra-edad y repitencia	Pedagogía del cuidado	Escribiendo y reescribiendo mi propia historia
Antecedentes de violencia sexual-abuso sexual	Desnaturalizaciones prácticas de violencia	Formación ciudadana: exploro mis habilidades de liderazgo
Violencia escolar- comunitaria- Intrafamiliar- económica		Empoderamiento de derechos: Rutas de atención

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	33 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

<p>Habitar entornos violentos</p> <p>Violencia asociada a ingresos familiares</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Ausencia de redes de apoyo</p> <p>Negligencia- abandono</p> <p>Habitar, frecuentar o permanecer zonas de ejercicio de prostitución</p> <p>Presencia de actores armados que control territorial que prestan servicios de seguridad a cambio de favores sexuales</p> <p>Frecuentar bares, discotecas, fiestas clandestinas, Chiquitecas, ollas, moteles o viviendas en zonas residenciales que se prestan clandestinamente para intercambios sexuales</p> <p>Presencia de actores o prácticas de economías ilegales (prestamistas gota a gota, proxenetas, etc.)</p> <p>Captación de NNA por medio de ofertas de protección y amparo emocional (ej: "madres “)</p> <p>Contexto de trabajo infantil o acompañamiento a actividades de generación de ingresos en la calle (reciclaje, ventas ambulantes, plazas de mercado, etc.)</p> <p>Asentamientos de personas en situación de desplazamiento interno forzado (nacional o local)</p> <p>Establecimiento de códigos o símbolos asociados a intercambios sexuales en contextos educativos</p>	<p>Establecimiento relaciones sanas</p> <p>Narrativas familiares.</p>	<p>Rutas de atención: ¿Cómo denuncio un caso de ESCNNA?</p> <p>Creación de la "red segura" una nueva mirada de la virtualidad</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Valoración del derecho de las personas a vivir su sexualidad de acuerdo a sus convicciones y preferencias en el marco del respeto por los derechos de todas y todos</p> <p>Valoración de las relaciones de amistad y de pareja. La reflexión en torno a las formas que asumen estas relaciones en los distintos momentos de la vida de las personas.</p>
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	EXO SISTEMA
<p>Uso de redes sociales con contenido erótico o sexual</p> <p>Permisividad por parte de las autoridades frente a situaciones de violencia sexual, física, económica y psicológica de NNA</p> <p>Escasez de oferta institucional</p>	<p>Acciones acordes a necesidades comunitarias y/o territoriales.</p> <p>Actualización de la problemática de la ESCNNA (SITI)</p>	<p>Soy valios@</p> <p>Soy importante</p> <p>Soy capaz</p> <p>Me cuido y te cuido</p>


	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	34 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

para la garantía de derechos de NNA	Presupuestos participativos para el fenómeno de ESCNNA.	Resiliencia
Proliferación de plataformas virtuales para la búsqueda de intercambios sexuales con NNA	Equipo territorial ESCNNA-IDIPRON	Elaboración de proyecto de vida. (corto-mediano- largo plazo)
Generación de tendencias alrededor de prácticas sexuales riesgosas		Desarrollo de habilidades de protección para evitar riesgos relacionados con la ESCNNA
		Identificar conductas que denoten abuso de poder en general y abuso sexual en particular en lugares donde los NNA transitan y espacios que frecuentan: parques, calles, iglesias etc.
RIESGO	LÍNEA DE ACCIÓN	MACROSISTEMA
Normalización social de prácticas de violencia sexual, física, económica y psicológica sobre NNA	Articulación Inter institucional instancias Distritales	Modalidades de la ESCNNA: SOY multiplicador de la prevención
Situación de migración irregular	Actualización de rutas	Lo privado y lo público: mi cuerpo y mi entorno identifico y reporto
Cultura discriminatoria hacia las poblaciones históricamente excluidas	Acceso RUDPA	Estudios de caso: reconozco el riesgo ESCNNA
Desconfianza/falta de credibilidad hacia entidades públicas y privadas que trabajan en la prevención y atención de la violencia sexual	Fortalecimiento de concepto de ciudadanía.	Conozco mis derechos
	Construcción de un pacto de desnaturalización de V.S.	desarrollo de una actitud comprometida con la protección y promoción de la vida y el cuidado de sí mismo/a y de los otros/as, estructurando relaciones igualitarias, respetuosas y responsables.
		Reflexión y análisis crítico en torno a la valoración de patrones hegemónicos de belleza y la relación con el consumo.
De manera transversal se trabajarán los mecanismos de defensa frente a una situación de vulneración- rutas de atención		
De manera transversal se llevan a cabo acciones desde los componentes: sicosocial- salud- sociolegal, espiritualidad		


8.2 ACTIVIDADES EN UPI DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS ESCNNA


Para el desarrollo de las actividades en la casa de atención a víctimas de explotación sexual comercial, se tiene en cuenta la estructura del documento PIYC el cual se trabaja de manera articulada entre ICBF y el IDIPRON y se renueva anualmente. Este documento contiene en cada una de sus etapas las actividades a desarrollar y la intervención de cada uno de los componentes. De igual manera, conforme a lo establecido de acuerdo con el Documento Técnico de Servicio “Prevención y Atención Integral a niñas, niños y adolescentes víctimas o en riesgo de ESCNNA M-DAL-DI-078”, estas son las actividades o servicios para los adolescentes víctimas de ESCNNA:

Objetivo	Productos/Servicios
Personalización y Desarrollo de Capacidades	
Realizar atención integral a adolescentes víctimas de explotación sexual comercial, desde los componentes de derecho y el modelo pedagógico de IDIPRON, para transformar los factores de riesgo que incidieron en la aparición y prevalencia del hecho victimizante.	1. Bienvenida a las y los adolescentes a la UPI y socialización de las etapas del proceso de atención 2. Activación de etapas del proceso de atención desde los componentes, de la siguiente manera: 2.1. Fortalecimiento de Gestión de emociones <ul style="list-style-type: none">Intervenciones individuales y grupales desde el componente de derecho psicosocial.

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	35 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024


	<ul style="list-style-type: none">Realización de escenarios reflexivos, conversacionales y lúdicos, con el fin de aportar en el sentido y propósito de vida. <p>2.2. Resolución de conflictos de manera asertiva.</p> <ul style="list-style-type: none">Socialización de pactos de vivienda.Talleres de autocuidado, de convivencia, hábitos y rutinas.Intervención individual desde tutores y facilitadores de convivencia.Encuentros de diálogo con comunidad al interior de la Unidad de Protección Integral para socializar el pacto de convivencia.Realización de Centros de Interés.Implementación de jornadas deportivas que permitan reconocer reglas de juego. <p>2.3. Fortalecimiento de autoesquemas.</p> <ul style="list-style-type: none">Realización de talleres de reconocimiento de objetivos y sensación de logro.Intervenciones individuales. <p>2.4. Resignificación de la Explotación Sexual y Comercial.</p> <ul style="list-style-type: none">Realización de talleres grupales e intervenciones individuales sobre prevención, sensibilización y reconocimiento de la Explotación Sexual y Comercial como delito.Talleres lúdico-pedagógicos en torno al delito de la Explotación Sexual y Comercial.Acompañamiento y orientación al proceso de denuncia de la situación de vulneración de derechos. <p>2.5. Vinculación y adherencia a proceso educativo formal</p> <ul style="list-style-type: none">Realización de proceso administrativo para la matrícula desde la Escuela Pedagógica Integral de DIPRON.Aplicación de pruebas diagnósticas.Realización de comisiones de evaluación y promoción. <p>2.6. Atención básica en salud para el control de las enfermedades</p> <ul style="list-style-type: none">Acompañamiento a procesos médicos como:<ul style="list-style-type: none">Gestión de citas médicasAcompañamiento a citas médicasAdministración de medicamentos.Atenciones individuales para promover por medio del diálogo el conocimiento y adquisición de hábitos de la salud, la higiene y seguridad personal y la de los otros/as.Articulación interinstitucional para posibles riesgos de salud. <p>2.7. Disminución de conductas sexualizadas</p> <ul style="list-style-type: none">Talleres de:<ul style="list-style-type: none">Expresión y creación corporal: códigosCorporales y representaciones del cuerpoCorporeidad: narrativas, estética y reconocimiento de mi cuerpo, como sujeto histórico.
--	---

<div></div>	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	36 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024
	<ul style="list-style-type: none">• Desde el componente de salud, realización de talleres grupales retomando la importancia de la atención integral en salud sexual y reproductiva. <p>2.7.1. Atención diferencial conforme la aplicación de políticas públicas distritales</p> <ul style="list-style-type: none">• Acciones para la atención diferencial de los adolescentes.• Conmemoración de fechas significativas para la población. <p>2.7.2. Obtención de herramientas para mitigar las prácticas de consumo de sustancias psicoactivas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades grupales desde tutores de convivencia para la prevención del consumo.• Valoración y aplicación de instrumento de tamizaje de consumo (DAST).• Valoración y aplicación del modelo medicina alternativa complementaria- MAC-para el manejo del síndrome de abstinencia producto del consumo de sustancias psicoactivas. <p>2.7.3. Fortalecimiento de los vínculos familiares Realización Encuentros familiares en la Unidad de Protección Integral.</p> <p>2.7.4. Identificación de redes familiares efectivas y protectoras sensibles frente a la importancia del sano desarrollo de adolescentes beneficiarios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realización de intervenciones estructuradas para promover redes familiares efectivas y protectoras de los adolescentes, con base en el plan de atención individual y familiar.• Vinculación de la red familiar al proceso de los adolescentes.		
Preparar a él o la adolescente para que regrese a su entorno de redes de apoyo (familiares, institucionales y/o comunitarias) y desarrolle su proyecto de vida desde el goce de derechos.	<p>3.1. Adolescentes en ejercicio de ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none">• Promoción de escenarios de participación de las y los adolescentes a nivel Intrainstitucional a través de la figura de autogobierno. <p>3.2. Acompañamiento en la construcción de proyecto de vida</p> <ul style="list-style-type: none">• Acompañamiento desde el componente psicosocial para la construcción de un proyecto de vida.• Implementación de talleres de exploración de habilidades vocacionales. <p>3.3. Concientización de redes de apoyo y familiares acerca de los riesgos y factores precipitantes de la ESCNNA en sus contextos inmediatos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Consulta social en domicilio para la evaluación de los entornos protectores de los adolescentes.• Encuentro con las familias y las redes de apoyo abordando el conocimiento de los organismos protectores• de derechos de su entorno (líneas telefónicas, programas específicos, centros y rutas de atención, etc.) <p>3.4. Identificación de actores comunitarios sociales e</p>		

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. <small>INTEGRACION SOCIAL Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</small>	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	37 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024
		<p>institucionales que promuevan y apoyen en el restablecimiento de derechos de las y los adolescentes.</p> <ul style="list-style-type: none">• Articulación y gestión de redes inter e intrainstitucionales.• Participación de IDIPRON en Mesas interinstitucionales que permitan la difusión de campañas de prevención del delito de la Explotación Sexual y Comercial en Niñas Niños y Adolescentes.• Seguimientos a los trámites requeridos en la articulación interinstitucional, para la efectiva atención de las y los adolescentes respondiendo así, al acompañamiento en su restablecimiento de derechos (salud- educación-procesos legales entre otros).	

9. RECOMENDACIONES GENERALES PARA LA ATENCION INTEGRAL A NNA EN RIESGO Y VICTIMAS ESCNNA

SISTEMA	RECOMENDACIONES
MICROSISTEMA	<p>Hay que asegurar que a los NNA se les garanticen sus derechos y que toda violencia sexual, independientemente de dónde ocurra, se reconozca como una vulneración a los mismos.</p> <p>Brindar información sobre la ESCNNA en un lenguaje claro, concreto y accesible para las personas en situación de discapacidad, apropiado para la edad del NNA.</p> <p>Abordar los temas concernientes que puedan vivir los NNA a causa de los riesgos ESCNNA, como, por ejemplo, el abuso de poder, la pobreza, la inequidad de género, la falta de garantía de sus derechos y la naturalización de relaciones inadecuadas.</p> <p>Empoderar a los NNA para que fortalezcan su posición en la sociedad, a fin de poder abordar la ESCNNA y así brindar modelos positivos y figuras maternas y paternas que puedan replicar.</p> <p>Sensibilizar sobre el derecho de la niñez a la protección, y sobre la relación que hay entre diferentes tipos de violencias, aclarando a los NNA cuáles son los comportamientos aceptables y cuáles los inaceptables.</p> <p>Brindar a los NNA la oportunidad de organizarse (en términos de nociones espaciales y temporales) y expresar sus puntos de vista.</p> <p>Fortalecer la resiliencia e integridad de los NNA mediante actividades y contenidos adaptados a sus condiciones particulares e historias de vida</p>
MESO SISTEMA	<p>Brindar una amplia gama de oportunidades a las familias para aprender sobre pautas de crianza, desarrollo infantil y derechos de la niñez. (DIVERSIDAD DE FAMILIAS)</p> <p>Alentar el diálogo en la familia y las ventajas de que niños, niñas y adolescentes tengan amplia participación en los roles y en los asuntos familiares.</p> <p>Elaborar protocolos para el manejo de la prevención de la ESCNNA y las violencias sexuales en el contexto familiar, este tema debe abordarse con prontitud y en estrecha cooperación con el Sistema Nacional de Bienestar y el sector social del Distrito Capital.</p>
MACROSISTEMA	<p>Alentar a las autoridades locales, a las organizaciones y a profesionales para que se empoderen frente a la prevención y protección de la niñez y la Juventud. Brindar capacitación en materias tales como habilidades para la vida, equidad de género y manejo de conflictos.</p> <p>Apoyar la formación de redes y alianzas entre las organizaciones de la sociedad civil —</p>

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	38 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024
<p>incluidas las organizaciones e iniciativas de NNA— y las autoridades locales, para compartir ideas dirigidas a fortalecer el trabajo de prevención de la ESCNNA</p> <p>Emprender acciones estratégicas para lograr cambios en las actitudes y en el comportamiento social, haciendo uso de los medios masivos de comunicación las redes sociales y las artes para desarrollar entre los adultos una cultura de CUIDADO y respeto hacia los derechos de los NNA.</p> <p>Apoyar la implementación de un enfoque integral hacia la ESCNNA, que aborde la pobreza, la equidad de género, la violencia basada en el género y los temas de salud reproductiva.</p> <p>Brindar servicios en salud sexual y reproductiva que estén adaptados para la niñez y adolescencia.</p> <p>Establecer en los centros educativos y en las UPI líneas telefónicas de ayuda y otras medidas para que NNA puedan reportar casos de ESCNNA o de violencia sexual.</p> <p>Brindar capacitación y apoyo técnico al talento humano vinculado al Instituto y entidades del Distrito sobre el concepto ESCNNA, su detección y acciones adecuadas frente a la activación de rutas ESCNNA.</p> <p>Asegurar una educación libre y obligatoria, asequible y accesible para todo NNA. Se deben establecer normas mínimas de calidad para la educación.</p> <p>Asegurar que el plan de estudios de los centros educativos y la Escuela del Instituto incluyan educación sobre los derechos de la niñez y la juventud en los que se aborden temas de sexualidad, de relaciones de poder, de género, y que enseñe a la población la diferencia entre formas de contacto físico ‘buenas’ y ‘malas’, formas no-peligrosas de demostrar afecto y métodos de protección contra la violencia sexual en especial la ESCNNA.</p>			

10. REFERENCIAS

-De Nicoló, J., Ardila, I., Castrellón, C., & Mariño, G. (2009). *Musarañas: Programa de intervención con niños de la calle*. (L. Ramos, Ed.) Bogotá, Colombia: Alcaldía Mayor de Bogotá - UNICEF.

-Peresson Tonelli (SDB), M. (2019). Recreación de Don Bosco en Colombia. En G. Mariño, S. Martínez, M. Peresson T, I. Ardila, G. París, L. Gómez, . . . J. García, *La construcción del modelo pedagógico de Javier de Nicoló* (págs. 15-81). Bogotá: Ediciones salesianas.

-Tudge, J. R., Navarro, J. L., Merçon-Vargas, E. A., & Payir, A. (17 de enero de 2021). The promise and the practice of early childhood educare in the writings of Urie Bronfenbrenner. *Early Child Developement and Care*.

-Pittenger, S. L., Huit, T. Z., & Hansen, D. J. (2016). Applying ecological systemas theory to sexual revictimizationof youth: A review with implications for research and practice. *Aggression and Violent Behavior*(26), 35-45.


-Hope, E. C., & Beale Spencer, M. (2017). Civi engagement as an Adaptative Coping Response to Conditions of Inequality: An Application of Phenomenological Variant of Ecological Systemas Theory (PVEST). En N. Cabrera, & B. Leyendecker, *Handbook on Positive Developement of MINority Children and Youth* (págs. 421-435). Cham: Springer.

-UNODC. (2019). *Diagnóstico sobre los factores de riesgo para la ocurrencia del delito de trata de personas*. Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito / Gobierno de Caldas.

-Cardona, Omar Darío. *Estimación Holística del Riesgo utilizando sistemas Dinámicos Complejos*. Tesis Doctoral. Universitat Politècnica De Catalunya, Escola Tècnica Superior D’enginyers, De Camins, Canals I Ports. Barcelona, 2001.

-E L. Yamín, F. Guesquiere, O. D. Cardona, M. G. Ordaz. Modelación probabilista para la gestión del riesgo del desastre: El caso de Bogotá, Colombia. Edición Banco Mundial y Universidad de los Andes. Bogotá, 2013.

-UNDP. Familias Colombianas: Estrategia frente al riesgo, Departamento Nacional de Planeación DNP, Programa de

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	39 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024


Naciones Unidas Para el Desarrollo -UNDP Ministerio de Salud. Bogotá, 2002.

-IDIPRON. Documento Técnico de Servicio “Prevención y Atención Integral a niñas, niños y adolescentes víctimas o en riesgo de ESCNNA M-DAL-DI-078. 2023


-IDIPRON. Procedimiento para la atención a niñas, niños y adolescentes con posible riesgo ESCNNA M-DAL-PR-041. 2024

11. CONTROL DE CAMBIOS


VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	FECHA (DD/MM/AA A A)	ELABORÓ
01	Se inicia la creación del documento con el fin de establecer las pautas, acciones y actividades que están en relación con la estrategia ESCNNA, brindando así estructura y línea de trabajo de las diferentes atenciones a realizar en el acompañamiento del restablecimiento y la garantía de los derechos de las niñas niños y adolescentes víctimas y en riesgo de ESCNNA	13/01/2022	JOHANA PATRICIA DÍAZ PÉREZ COORDINADORA ESTRATEGIA ESCNNA
02	Se realiza la actualización de las áreas / dependencias y cargos mencionados en el documento con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones” Se realiza el ajuste de la codificación de los formatos y documentos mencionados en el Manual, de acuerdo con los ajustes realizados a los códigos de los documentos del Sistema Integrado de Gestión producto del rediseño institucional. Se realiza el traslado del documento, del proceso Modelo pedagógico al proceso Diseño y Adopción de lineamientos para la prestación de los servicios sociales en el marco del modelo pedagógico institucional de acuerdo con las funciones establecidas en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones” Se realiza cambio de código del documento del M-MEX-MA-003 al código M-DAL-MA-007	04/10/2022	YURY ORJUELA CONTRATISTA PROFESIONAL OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN
03	Se modifica el documento en su numeral 8; con el objetivo de dar cumplimiento al plan de Mejoramiento en su código PMPB-2023-32, cuya acción es " Actualizar el Manual Operativo de ESCNNA, para establecer la oferta de prevención actual". Fecha límite de cierre de la acción 30/04/2024. Adema se realizan otros ajustes al documento	26/04/2024	

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	40 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

<p>de la siguiente manera en sus numéales:</p> <p>*Se realizó ajuste al alcance del documento para que cumpla con lo establecido con los lineamientos para la Elaboración de Documentos de la Oficina Asesora de Planeación.</p> <p>*Se actualizó el documento a la versión 09 de la plantilla de manuales.</p> <p>*1. Objetivo: se modifica.</p> <p>*3. Glosario: Se cambia la definición conforme a la existente en el procedimiento atención a niñas, niños y adolescentes en posible riesgo ESCNNA (M-DAL-PR-041) y se organiza de manera ascendente.</p> <p>Se ajustan los contextos de la ESCNNA y se organizan las referencias teóricas como pie de página.</p> <p>*Se ajusta el concepto Material Sexual Abusivo y se organiza su referencia en el pie de página.</p> <p>*Se adiciona los siguientes conceptos: PIYC, EN RIESGO DE ESCNNA, NNA, UPI, MODALIDADES DE ATENCIÓN, SIMI, FOCALIZACIÓN y PREVENCIÓN UNIVERSAL.</p> <p>*Se suprime el concepto de PAI.</p> <p>*4. NORMATIVIDAD: Se actualiza la normatividad vigente, en especial, las políticas públicas</p> <p>*5. DESCRIPCIÓN: Se ajusta la descripción conforme a los ejes. Se amplía la descripción de la modalidad de atención territorial para la prevención del riesgo ESCNNA y la atención UPI Internando.</p> <p>*7.1 DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE RIESGO PARA LA ESTRATEGIA ESCNNA- IDIPRON</p> <p>-Se quita color a los cuadros elaborados (Tabla 3 Vulnerabilidades que configuran riesgo de ESCNNA –IDIPRON- y Tabla 4: Amenazas que configuran riesgo de ESCNNA –IDIPRON-</p> <p>-Se ajusta redacción cambiando contextos por modalidades de atención.</p> <p>*7.3 EL MODELO PEDAGOGICO IDIPRON Y LA TEORÍA BIO-ECOLÓGICA DEL DESARROLLO HUMANO</p> <p>-Se suprime la imagen del modelo pedagógico</p>		<p>CLAUDIA JIMENA MONDRAGÓN (COORDINADORA ESTRATEGIA ESCNNA).</p> <p>DIANA CAROLINA TRUJILLO TORRES CONTRATISTA ESTRATEGIA ESCNNA</p> <p>INGRID TATIANA YEPES GARCÍA CONTRATISTA ESTRATEGIA ESCNNA</p>
--	--	---

	MODELO PEDAGÓGICO	CÓDIGO	M-DAL-MA-007
		VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA	PÁGINA	41 de 42
		VIGENTE DESDE	26/04/2024

<p>-Se amplía la definición del Modelo Pedagógico de IDIPRON</p> <p>*7.4 ACCIONES ESCNNA EN EL TERRITORIO:</p> <p>-Se ajusta la redacción de acuerdo con las acciones contempladas en el procedimiento para la atención a niñas, niños y adolescentes con posible riesgo ESCNNA M-DAL-PR-041.</p> <p>-Se ajustan algunas actividades en la Tabla 5. Intervención ESCNNA en territorio.</p> <p>-Dentro de la descripción de las acciones en territorio, se agrega Atención en procesos de Niñez y Adolescencia, junto con la descripción.</p> <p>*7.5 ACCIONES EN CASA DE PREVENCIÓN ESCNNA</p> <p>-Se suprime este apartado, dado que ya no se cuenta con modalidad de atención en UPI Externado.</p> <p>*7.6 ACCIONES EN CASA DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS ESCNNA</p> <p>-Se actualiza información referente a PIYC y Licencia de Funcionamiento.</p> <p>*8.1 ACTIVIDADES ESCNNA EN EL TERRITORIO</p> <p>-Se modifica el título se cambia a ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE LA ESCNNA EN TERRITORIO</p> <p>-Se modifica la descripción y las actividades de prevención de la ESCNNA en territorio</p> <p>*8.2 ACTIVIDADES EN CASA DE PREVENCIÓN ESCNNA</p> <p>-Se suprime este apartado, pero las actividades se organizan para el apartado de ACTIVIDADES DE PREVENCIÓN DE LA ESCNNA EN TERRITORIO</p> <p>8.3 ACTIVIDADES EN CASA DE ATENCIÓN A VÍCTIMAS ESCNNA</p> <p>-Se modifica título: se reemplaza el término casa por UPI</p> <p>-Se modifica la descripción, de acuerdo con la actualización de los documentos empleados actualmente PIYC.</p> <p>-Se agrega cuadro de actividades y/o servicios conforme al Documento Técnico de Servicio “Prevención y Atención Integral a niñas, niños y adolescentes víctimas o en riesgo de ESCNNA M-DAL-DI-078</p> <p>*10. BIBLIOGRAFÍA</p> <p>Se adicionan los siguientes documentos en la Bibliografía:</p> <p>*IDIPRON. Documento Técnico de Servicio “Prevención y Atención Integral a niñas, niños y adolescentes víctimas o en riesgo de ESCNNA M-DAL-DI-078. 2023</p> <p>*IDIPRON. Procedimiento para la atención a</p>		<p>JESENNY SUPELANO CONTRATISTA SUBDIRECCIÓN TÉCNICA DE LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS_STLP.</p>
--	--	---

	MODELO PEDAGÓGICO		CÓDIGO	M-DAL-MA-007
			VERSIÓN	03
	MANUAL OPERATIVO ESTRATEGIA ESCNNA		PÁGINA	42 de 42
			VIGENTE DESDE	26/04/2024
	niñas, niños y adolescentes con posible riesgo ESCNNA M-DAL-PR-041. 2024			

12. REVISIÓN Y APROBACIÓN

	NOMBRE	CARGO	FECHA (DD/MM/AAAA)
REVISÓ	CLAUDIA JIMENA MONDRAGON	COORDINADORA ESTRATEGIA ESCNNA	26/04/2024
APROBACIÓN LÍDER DE PROCESO	FABIO ANDRÉS BENAVIDES ORTEGA	SUBDIRECTOR TÉCNICO DE LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS	26/04/2024